

**HUBUNGAN RESPON SISWA TERHADAP TUGAS YANG DITERIMA
DENGAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR SE-GUGUS 2
KECAMATAN PENGASIH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Eranti Gema Adilia
NIM 12108244104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2016**

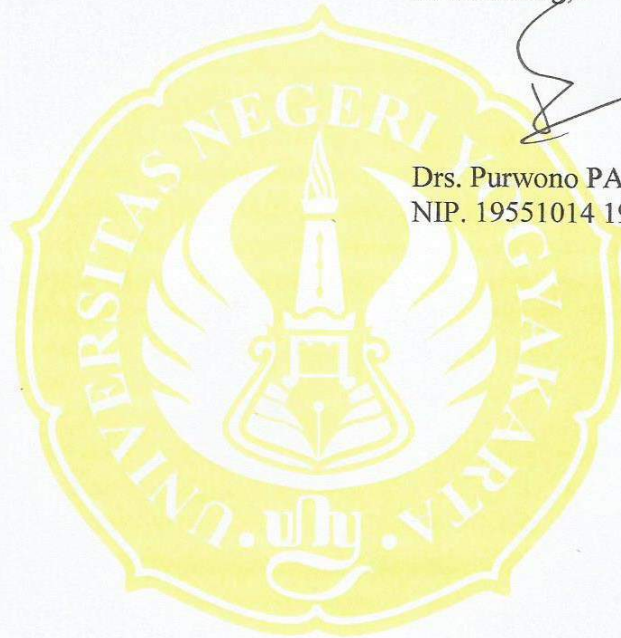
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “HUBUNGAN RESPON SISWA TERHADAP TUGAS YANG DITERIMA DENGAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR SE-GUGUS 2 KECAMATAN PENGASIH” telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 3 Juni 2016
Pembimbing,



Drs. Purwono PA, M.Pd.
NIP. 19551014 198210 1 001



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, 3 Juni 2016
Yang menyatakan

Eranti Gema Adilia
NIM. 12108244104

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “HUBUNGAN RESPON SISWA TERHADAP TUGAS YANG DITERIMA DENGAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR SE-GUGUS 2 KECAMATAN PENGASIH” yang disusun oleh Eranti Gema Adilia, NIM 12108244104 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 Juni 2016 dan dinyatakan lulus.

| DEWAN PENGUJI | | | |
|------------------------|--------------------|--|-----------|
| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
| Drs. Purwono PA, M.Pd. | Ketua Penguji |  | 19-7-2016 |
| Sri Rochadi, M.Pd. | Sekretaris Penguji |  | 15-7-2016 |
| Dr. Sugiman, M.Si. | Penguji Utama |  | 18-7-2016 |

Yogyakarta, ...21 JUL 2016
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Maryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

MOTTO

Masalah ada untuk diselesaikan

Misteri ada untuk dipecahkan

Jalani prosesnya, Nikmati hasilnya

(Panggih Istiarto)

PERSEMBAHAN

Karya ini khusus kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku, Bapak Bara Akanto dan Ibu Suharti.
2. Kakakku Tegar Arenanda Misbachar dan Adikku Shofani Inovon Tata Pertiwi.
3. Almamaterku PGSD FIP UNY.
4. Nusa, bangsa, dan agama.

**HUBUNGAN RESPON SISWA TERHADAP TUGAS YANG DITERIMA
DENGAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR SE-GUGUS 2
KECAMATAN PENGASIH**

Oleh
Eranti Gema Adilia
12108244104

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan respon siswa terhadap tugas yang diterima dengan kemampuan memecahkan soal matematika kelas IV Sekolah Dasar se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan variabel yang digunakan adalah variabel bebas (X) respon siswa terhadap tugas yang diterima dan variabel terikatnya (Y) kemampuan memecahkan soal matematika. Pengumpulan data metode respon siswa dengan angket, dan kemampuan memecahkan soal matematika dengan tes pilihan ganda. Uji validitas butir menggunakan rumus *product moments* sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 183 siswa dengan sampel sebanyak 119 siswa. Uji prasyarat analisis yang digunakan adalah uji normalitas, uji linearitas. Analisis data menggunakan uji regresi sederhana.

Tingkat respon siswa termasuk dalam kategori sedang yaitu sebesar 32,8%, dan tingkat kemampuan siswa dalam memecahkan soal berada dalam kategori sedang sebesar 40,3%. Hasil uji hipotesis menunjukkan terdapat hubungan antara respon siswa dengan kemampuan memecahkan soal matematika. Hal tersebut ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y' = 8,806 + 0,827X$, sedangkan koefisien determinan (R^2) sebesar 0,092 yang berarti bahwa respon siswa berhubungan dengan kemampuan memecahkan soal matematika sebesar 9.2%.

Kata kunci : *respon siswa, tugas, kemampuan memecahkan soal matematika*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi yang berjudul “Hubungan Respon Siswa Terhadap Tugas yang Diterima dengan Kemampuan Memecahkan Soal Matematika Kelas IV Sekolah Dasar se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih” dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat do’a, bantuan, perhatian, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

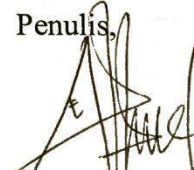
1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Drs. Purwono PA, M.Pd. dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SD Negeri di se-gugus 2 kecamatan Pengasih kabupaten Kulon Progo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen penelitian dan izin penelitian.
6. Guru kelas IV SD Negeri se-gugus 2 kecamatan Pengasih kabupaten Kulon Progo yang telah membantu dan bekerjasama dengan peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV SD Negeri se-gugus 2 Pengasih kecamatan Pengasih kabupaten Kulon Progo yang telah membantu dan berpartisipasi dengan peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

8. Kedua orang tua, Bapak Bara Akanto dan Ibu Suharti yang telah memberikan doa restu, perhatian, semangat, dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Keluarga kelas G prodi PGSD UNY 2012 yang telah memberikan dorongan, semangat, serta pengalaman selama 4 tahun masa kuliah.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT peneliti bertawakal dan memohon hidayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi.

Yogyakarta, 19 Juli 2016

Penulis,



Eranti Gema Adilia

DAFTAR ISI

| | hal |
|--------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | ivx |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vx |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 11 |
| C. Pembatasan Masalah | 12 |
| D. Rumusan Masalah | 12 |
| E. Tujuan Penelitian | 12 |
| F. Manfaat Penelitian | 13 |

BAB II KAJIAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Respon siswa | |
| 1. Pembelajaran..... | 14 |
| 2. Komponen Pembelajaran | 15 |
| 3. Metode Pembelajaran..... | 19 |
| 4. Respon siswa..... | 21 |
| 5. Respon Siswa | 25 |
| B. Kemampuan Memecahkan Soal Matematika | |
| 1. Pengertian Matematika | 25 |

| | |
|--|----|
| 2. Tujuan Matematika SD | 26 |
| 3. Ruang Lingkup Matematika | 28 |
| 4. Pembelajaran Matematika di SD | 29 |
| 5. Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Matematika..... | 30 |
| C. Pengaruh Respon siswa Terhadap Pemecahan Soal Matematika | 34 |
| D. Penelitian Yang Relevan..... | 35 |
| E. Kerangka Berfikir | 36 |
| F. Hipotesis Penelitian | 37 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Pendekatan Penelitian | 38 |
| B. Jenis Penelitian..... | 38 |
| C. Tempat Dan Waktu Penelitian | 38 |
| D. Definisi Operasional Variabel..... | 39 |
| E. Variabel Penelitian..... | 39 |
| F. Populasi Dan Sampel | 40 |
| G. Metode Pengumpulan Data..... | 41 |
| H. Instrumen Penelitian | 42 |
| I. Uji Coba Instrumen..... | 45 |
| J. Teknik Analisis Data..... | 48 |
| BAB IV PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 52 |
| B. Hasil Analisis Deskriptif..... | 52 |
| C. Hasil Uji Prasyarat | 55 |
| D. Uji Hipotesis | 56 |
| E. Pembahasan..... | 59 |
| F. Keterbatasan Penelitian..... | 60 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran | 61 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN..... | 65 |

DAFTAR TABEL

| | hal |
|--|-----|
| Tabel 1. SK-KD Matematika Kelas IV Semester 1 | 28 |
| Tabel 2. Populasi Siswa Kelas IV SD Se-Gugus II Pengasih | 41 |
| Tabel 3. Daftar Sekolah Sampel Penelitian | 42 |
| Tabel 4. Kisi-Kisi Kemampuan Memecahkan Soal Matematika | 44 |
| Tabel 5. Pedoman Pemberian Skor Instrumen Respon siswa..... | 45 |
| Tabel 6. Kisi-Kisi Respon siswa..... | 46 |
| Tabel 7. Kriteria Reabilitas Instrumen Penelitian | 48 |
| Tabel 8. Penilaian Kategori Kedua Variabel | 49 |
| Tabel 9. Pedoman Koefisien Korelasi | 51 |
| Tabel 10. Kategori Data Respon siswa | 54 |
| Tabel 11. Kategori Data Kemampuan Memecahkan Soal | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | hal |
|---|-----|
| Gambar 1. Kerangka Pikir..... | 38 |
| Gambar 2. Diagram Kategori Respon siswa..... | 54 |
| Gambar 3. Diagram Kategori Kemampuan Memecahkan Soal..... | 56 |

DAFTARLAMPIRAN

| | Hal |
|---|-----|
| Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen Respon siswa..... | 66 |
| Lampiran 2. Soal Uji Coba Tes Instrumen Kemampuan Memecahkan Soal Matematika..... | 69 |
| Lampiran 3. Hasil Uji Coba Validitas Kemampuan Memecahkan Soal Matematika | 77 |
| Lampiran 4. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Respon Siswa..... | 79 |
| Lampiran 5. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen..... | 81 |
| Lampiran 6. Angket Penelitian Respon Siswa..... | 82 |
| Lampiran 7. Soal Tes Penelitian Kemampuan Memecahkan Soal Matematika | 84 |
| Lampiran 8. Analisis Deskriptif Variabel Respon Siswa | 90 |
| Lampiran 9. Analisis Deskriptif Variabel Kemampuan Memecahkan Soal Matematika | 91 |
| Lampiran 10. Uji Normalitas Dan Linearitas Variabel..... | 92 |
| Lampiran 11. Uji Hipotesis (Uji Regresi Sederhana) | 93 |
| Lampiran 12. Data Hasil Penelitian Variabel Kemampuan Memecahkan Soal Matematika | 94 |
| Lampiran 13. Data Hasil Penelitian Variabel Respon Siswa..... | 97 |
| Lampiran 14. Data Uji Coba Variabel Kemampuan Memecahkan Soal Matematika | 100 |
| Lampiran 15. Data Uji Coba Variabel Respon Siswa..... | 101 |
| Lampiran 16. Hasil Pekerjaan Siswa | 102 |
| Lampiran 17. Dokumentasi..... | 110 |
| Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian | 112 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Berdasarkan undang-undang tersebut maka tugas guru tidak hanya untuk mengajari anak di ranah akademik saja namun juga mendidik, dan membimbing anak di ranah kepribadian, serta ketrampilan seperti yang tertulis dalam UU No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Dwi Siswoyo, 2011: 55). Berdasarkan pengertian tersebut, terdapat tiga komponen utama dalam pendidikan, yaitu pendidik, peserta didik dan tujuan pendidikan.

Proses pembelajaran merupakan sebuah interaksi yang dilakukan oleh guru/pendidik dan peserta didik dalam proses pengembangan diri dan potensi yang dimiliki oleh siswa. Oemar Hamalik (2011: 54) menyebutkan bahwa proses pembelajaran itu berlangsung dalam suatu pembelajaran di mana di dalamnya terdapat komponen-komponen yaitu tujuan

mengajar, peserta didik yang belajar, guru yang mengajar, metode, alat bantu mengajar, penilaian dan situasi pembelajaran. Guru memiliki tanggung jawab untuk merancang berbagai komponen pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berlangsung.

Metode mengajar menurut Pitadjeng (2006: 75) metode mengajar adalah suatu cara yang ditempuh guru untuk menciptakan situasi pengajaran yang benar-benar menyenangkan dan mendukung kelancaran proses belajar dan tercapainya prestasi belajar anak yang memuaskan. Sedangkan menurut al-Syaibani (Janawi, 2013: 68) menjelaskan bahwa metode pendidikan adalah segala segi kegiatan yang terarah yang dikerjakan oleh guru dalam rangka menjelaskan mata pelajaran yang diajarkannya, ciri-ciri perkembangan peserta didiknya, dan suasana alam sekitarnya dan tujuan membimbing peserta didik untuk mencapai proses belajar yang diinginkan dan perubahan yang dikehendaki pada tingkah laku mereka. Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dikatakan bahwa metode merupakan suatu cara yang digunakan guru dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menyenangkan yang disesuaikan dengan tujuan serta karakteristik mata pelajaran tersebut,

Respon siswa merupakan salah satu metode yang biasa digunakan oleh guru untuk mematangkan konsep dalam suatu pembelajaran. Hal tersebut senada dengan yang diutarakan oleh Roestiyah (2012: 133) yang mengatakan bahwa teknik pemberian tugas atau resitasi biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena

siswa melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas. Ketika siswa mendapatkan hasil belajar yang lebih mantap berarti siswa mempunyai kemampuan yang cukup atau bahkan tinggi dalam menyelesaikan sebuah soal atau masalah.

Hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN Serang pada tanggal 11 Februari 2016 menunjukan bahwa guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yaitu diskusi, tanya jawab, dan penugasan/pemberian tugas kepada siswa disetiap mata pelajaran. Metode penugasan ini digunakan guru sebagai motivasi atau dorongan kepada siswa agar siswa mau belajar tidak hanya di sekolah saja selain itu juga karena pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang membutuhkan banyak latihan soal. Kesulitan dari pembelajaran matematika pada kelas IV di SDN Serang ini karena anak kurang memahami konsep perkalian dan pembagian yang menjadi dasar dari pelajaran matematika, selain itu juga keterbatasan kemampuan siswa untuk mengerjakan soal saat menemui model soal yang berbeda, oleh karena itu menurut guru kelas IV SDN Serang ini kemampuan anak dalam memecahkan soal khususnya matematika ini kurang dikarenakan konsepnya sendiripun anak belum begitu paham.

Hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN 3 Pengasih pada 11 Februari 2016 menunjukan bahwa guru hampir selalu menggunakan media dalam pelajaran matematika seperti pada materi bilangan bulat guru menggunakan kertas dengan warna yang berbeda untuk membedakan bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif. Berdasarkan hasil wawancara

dengan guru, di SDN 3 Pengasih ini guru juga menggunakan respon siswa pada setiap pembelajaran, terdapat 3 jenis penugasan pada kelas IV ini yaitu pengerjaan tugas pada jam pelajaran, tugas terstruktur (TT) dan pekerjaan rumah (PR). Tugas terstruktur dilakukan di luar jam pembelajaran sebagai bentuk pendalaman materi yang biasanya dilakukan sebelum jam pulang sekolah. Siswa selalu antusias dan memperhatikan saat guru menyampaikan materi di kelas. Kemampuan yang dimiliki siswa dalam melaksanakan tugas juga beragam, ada anak-anak yang memang pandai dan tidak ada masalah dalam mengerjakan/memecahkan soal, namun ada beberapa siswa yang kesulitan dalam memecahkan soal.

Hasil wawancara dengan wali kelas IV SDN Kepek pada tanggal 11 Februari 2016 yaitu guru menggunakan metode penugasan dalam pembelajaran matematika. Tugas yang diberikan berupa PR, PR diberikan dengan alasan untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam memecahkan sebuah soal/masalah, juga sebagai dorongan untuk siswa agar belajar tidak hanya di sekolah saja namun juga di rumah. Berdasarkan hasil wawancara siswa kelas IV SDN Kepek ini siswa cukup bersemangat dalam proses pembelajaran yang terlihat dari keaktifan siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran. Tugas pekerjaan rumah ini diberikan oleh guru pada setiap mata pelajaran, namun selalu ada saja anak yang tidak mengerjakan PR tersebut.

Hasil wawancara dengan wali kelas IV SDN 1 Pengasih pada tanggal 12 Februari 2016 menunjukkan bahwa guru menggunakan berbagai metode

saat pembelajaran, yaitu ceramah, diskusi, dan juga penugasan/ pemberian tugas. Dalam respon siswa, tugas yang diberikan guru yaitu pekerjaan rumah dan tugas dikelas pada saat proses pembelajaran. Tugas diberikan oleh guru sebagai salah satu bentuk komunikasi antara guru dengan orang tua. Dengan adanya PR maka orang tua diharapkan untuk dapat mendampingi siswa belajar saat dirumah. Namun yang dikeluhkan oleh wali kelas IV SDN 1 Pengasih ini adalah kurangnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah. Kesulitan lain yang dialami oleh wali kelas IV SDN 1 Pengasih ini adalah kurangnya pemahaman anak tentang konsep perkalian sehingga guru kesulitan untuk melanjutkan ke materi selanjutnya karena keterbatasan kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika, dari 21 siswa hanya ada sekitar 10 siswa yang benar-benar mampu menguasai matematika dan yang lain kurang menguasai sehingga saat dilaksanakan ulangan, banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM sehingga harus mengikuti remedial.

Hasil wawancara dengan wali kelas IV SDN Klegen pada tanggal 13 Februari 2016 yaitu guru selalu menggunakan metode dalam proses pembelajaran yang salah satunya adalah metode penugasan. Metode penugasan ini dilakukan dengan cara pemberian PR kepada siswa yang lalu dikoreksi pada pertemuan berikutnya. Kesulitan yang dialami guru adalah karena guru merasa siswa tidak menyukai matematika karena dianggap mata pelajaran yang sulit sehingga saat pelajaran matematika siswa kurang antusias sehingga anak juga mempunyai kemampuan dalam memecahkan

masalah / persoalan matematika yang kurang. Selain itu adalah kurangnya perhatian orang tua terhadap jam belajar anak sehingga anak tidak mempunyai motivasi untuk belajar di rumah.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan wali kelas IV SDN Gebangan pada tanggal 15 Februari 2016 yaitu bahwa anak memiliki minat belajar yang bagus namun memiliki keterbatasan pemahaman konsep dasar hanya sekitar 50% siswa yang benar-benar menguasai konsep perkalian dan pembagian. Guru menyatakan bahwa beliau kesusahan untuk menentukan metode apa yang tepat agar siswa bisa menguasai konsep perkalian dan pembagian tersebut. Berdasarkan hasil wawancara yang sudah dilakukan, siswa diberikan pekerjaan rumah disetiap pelajaran. Pekerjaan rumah diberikan guru sebagai motivasi untuk anak belajar di rumah juga untuk membiasakan anak untuk berlatih memecahkan soal matematika, selain itu menurut wali kelas IV pekerjaan rumah juga bisa melatih interaksi sosial siswa karena guru memperbolehkan pekerjaan rumah tersebut ditanyakan kepada orang tua atau orang yang bisa jika siswa merasa kesulitan.

Wawancara di SDN Clereng yang dilakukan pada tanggal 15 Februari 2016 ini memiliki beberapa hasil, diantaranya adalah guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, diskusi, dan penugasan. Diskusi dilakukan dengan cara berkelompok dan diminta untuk memecahkan soal. Kemampuan siswa kelas IV ini dalam memecahkan sebuah soal adalah rata-rata, namun juga ada beberapa siswa yang menonjol dalam bidang

matematika namun juga ada beberapa siswa yang pasif saat pelajaran. kesulitan yang dialami guru adalah banyak siswa yang tidak memperhatikan saat diberikan materi pelajaran sehingga guru harus mengulang kembali karena ada siswa yang belum paham yang mengakibatkan kurangnya waktu untuk menyampaikan materi. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dengan alasan untuk memacu siswa-nya belajar dirumah dan juga karena guru merasa waktu yang kurang jika pelajaran hanya diberikan di dalam kelas saja.

Hasil wawancara dengan wali kelas IV SDN Sendangsari pada tanggal 15 Februari 2016 yaitu guru tidak selalu menggunakan alat peraga/media pada setiap pembelajaran. Anak menyukai pelajaran matematika tetapi sudah tertanam dipikiran bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan wali kelas pun merasa kurang menguasai bagaimana pembelajaran matematika yang seharusnya sehingga anak tidak berfikir bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit. Guru menggunakan berbagai metode saat pembelajaran matematika seperti ceramah, diskusi, serta penugasan. Penugasan dengan cara diberikan pekerjaan rumah agar anak banyak melakukan latihan mengerjakan soal matematika apalagi pada soal yang berbentuk cerita, penugasan ini digunakan guru untuk mematangkan konsep pada diri anak. Guru membiasakan siswanya untuk mencongak perkalian di bawah 100 setiap dimulainya pelajaran matematika agar anak bisa menghafal perkalian tersebut dan hasilnya ada sekitar 75% siswa bisa

menguasai konsep tersebut dengan benar. Hasil nilai matematika terhitung rendah dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas IV Se-Gugus 2 kecamatan Pengasih, disimpulkan bahwa permasalahan yang berhubungan dengan proses pembelajaran yaitu sebagai berikut. Pertama kurangnya kemampuan anak dalam memecahkan soal matematika pada kelas IV SD karena siswa kurang menguasai konsep perkalian dan pembagian yang merupakan sebuah dasar pada mata pelajaran matematika. Hal ini menyebabkan guru kesulitan untuk melanjutkan ke materi selanjutnya karena konsep yang tidak matang.

Kedua, terbatasnya kemampuan anak dalam beberapa model soal. Hal ini ditunjukan dengan anak merasa bingung dan tidak bisa mengerjakan saat diberikan model soal yang berbeda dari yang sebelumnya, oleh karena itu wali kelas memberikan tugas-tugas untuk latihan siswa agar siswa memiliki model pemecahan soal yang beragam.

Ketiga, motivasi belajar siswa yang kurang. Hal ini terlihat dari beberapa anak yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah, tandanya anak masih malas untuk belajar dirumah dan hanya belajar saat berada di sekolah padahal belajar merupakan sebuah kewajiban bagi siswa yang seharusnya bisa dilaksanakan tidak hanya di sekolah.

Keempat, kurangnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak. Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan wali kelas, beberapa wali kelas menyatakan bahwa pekerjaan rumah merupakan sebuah upaya

guru untuk mengetahui bagaimana kontrol orang tua terhadap kegiatan belajar siswa saat berada di rumah, jika orang tua terbiasa untuk mengontrol kegiatan belajar siswa saat di rumah maka anak akan terbiasa untuk mengerjakan tugas tersebut karena adanya kontrol dari orang tua, namun yang terjadi adalah masih ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah.

Kelima, kurangnya semangat siswa saat mengikuti pelajaran. Di beberapa sekolah terdapat siswa-siswa yang tidak semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan cenderung pasif. Siswa-siswa tersebut biasanya hanya diam mendengarkan apa yang disampaikan guru dan malu bertanya saat ada hal yang kurang dipahami sehingga siswa kurang menguasai materi tersebut.

Keenam, siswa tidak memperhatikan guru saat guru sedang menyampaikan materi pelajaran. berdasarkan wawancara yang dilakukan terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru saat guru sedang menyampaikan materi sehingga guru harus mengulang kembali materi yang diberikan agar anak bisa menguasai materi tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, peneliti membatasi permasalahan pada rendahnya kemampuan anak dalam menyelesaikan soal matematika. Kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika merupakan suatu tujuan dari pembelajaran matematika. Apabila permasalahan rendahnya kemampuan anak dalam memecahkan soal matematika ini tidak segera diatasi maka akan menurunkan prestasi belajar dan tidak tercapainya

salah satu tujuan pembelajaran matematika. Jika hal tersebut bisa teratasi maka sebuah tujuan pembelajaran dari matematika akan tercapai dan ilmu bisa digunakan anak di kehidupannya yang akan datang.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di bangku sekolah dasar yang selama ini sering dianggap sukar oleh anak-anak sehingga terkadang nilai matematika berada dibawah nilai mata pelajaran yang lain. Matematika merupakan suatu mata pelajaran tentang jumlah-jumlah yang diperoleh dari proses perhitungan, yang didalamnya terdapat banyak unsur antara lain bentuk, simbol, dan ukuran seperti yang dituliskan oleh Mustafa (Tri Wijayanti: 2011) yang menyebutkan bahwa matematika adalah ilmu tentang kuantitas, bentuk, susunan, dan ukuran, yang utama adalah metode dan proses untuk menemukan dengan konsep yang tepat dan lambang yang konsisten, sifat dan hubungan antara jumlah dan ukuran, baik secara abstrak, matematika murni, atau dalam keterkaitan manfaat pada matematika terapan.

Tujuan dari pembelajaran matematika yang dilaksanakan di Sekolah Dasar adalah agar siswa dapat menyelesaikan masalah, membuktikan, merancang, percaya diri dalam memecahkan masalah. Tidak hanya itu, tujuan pembelajaran matematika juga untuk meningkatkan pengetahuan, sikap, dan perilaku. Matematika tidak hanya digunakan siswa saat dibangku sekolah saja namun juga sangat berguna di kehidupan sehari-hari siswa. Untuk itu jelas konsep pada pembelajaran matematika harus diberikan secara tepat.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo ditemukan bahwa kemampuan siswa dalam mengerjakan soal matematika masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan kurang matangnya penguasaan konsep perkalian dan pembagian oleh siswa, ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM baik saat ulangan harian dan juga nilai ujian semester pada semester sebelumnya.

Berdasarkan permasalahan di atas, kemampuan siswa dalam mengerjakan soal matematika dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam penelitian ini, peneliti memilih variable bebas yaitu respon siswa/ penugasan dan variabel terikat yaitu kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Respon siswa Terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika Siswa Kelas IV SDN Se-Gugus 2, Kecamatan Pengasih”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat dilakukan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya kemampuan siswa kelas IV SDN Se-Gugus 2 Pengasih dalam mengerjakan soal matematika. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penguasaan siswa pada konsep perkalian dan pembagian.
2. Motivasi belajar mandiri anak yang masih rendah. Terlihat saat ada siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah.
3. Kurangnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di rumah.

4. Minat siswa yang kurang terhadap pelajaran matematika.
5. Guru kesulitan untuk menentukan metode yang tepat untuk memberikan konsep perkalian dan pembagian.
6. Siswa kurang bersemangat saat mengikuti proses pembelajaran.
7. Siswa kurang memperhatikan guru saat guru memberikan materi pelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan kajian dalam penelitian ini, maka permasalahan yang akan diteliti perlu untuk dibatasi sehingga masalah yang dijadikan objek penelitian akan lebih terarah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu pengaruh penggunaan respon siswa terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika semester I tahun ajaran 2015/2016 kelas IV SDN Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu :

“Apakah Penggunaan Respon siswa Berpengaruh Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika Kelas IV SDN Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih”

E. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan respon siswa terhadap upaya siswa memecahkan soal

matematika siswa dalam mata pelajaran matematika kelas IV SDN Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih.

F. Manfaat penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini antara lain :

1. Secara teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengajaran Matematika di Sekolah Dasar, khususnya mengenai peningkatan kemampuan memecahkan soal, yaitu dengan penggunaan respon siswa di kelas IV SDN se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih.

2. Secara praktis

- a. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan memecahkan soal dengan bersikap lebih bertanggungjawab dalam menerima tugas dari guru.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam proses pembelajaran mata pelajaran Matematika khususnya terkait dengan penggunaan metode pembelajaran dan kemampuan siswa dalam memecahkan soal perkalian dan pembagian.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Respon siswa

1. Pembelajaran

UU SPN No. 20 tahun 2003 (Syaiful Sagala, 2006: 62) menyatakan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran (Syaiful Sagala, 2006: 62).

Sependapat dengan pengertian di atas, Abdul Majid (2013: 5) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan proses yang berfungsi membimbing para peserta didik di dalam kehidupannya, yakni membimbing dan mengembangkan diri sesuai dengan tugas perkembangan yang harus dijalani. Pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. (Dimiyati dan Mudjiono, 2006: 297)

Wina Sanjaya (2006: 51) menyatakan bahwa pembelajaran adalah kegiatan yang bertujuan, yaitu membelajarkan siswa. Proses pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan yang melibatkan berbagai komponen. Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai

pola pembelajaran (Rusman, 2012: 134). Dalam bukunya Abdul Majid (2013: 5) menyebutkan ciri-ciri dari pembelajaran yaitu a) ada tujuan yang ingin dicapai, b) ada pesan yang akan di transfer, c) pelajar, d) guru, e) metode, f) situasi, g) penilaian.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dan guru yang di dalamnya terdapat kegiatan yang bertujuan untuk membimbing dan memberikan pengetahuan baru pada siswa.

2. Komponen Pembelajaran

Komponen-komponen pembelajaran menurut Hamalik (2011: 77) yaitu 1) tujuan pembelajaran, 2) peserta didik atau siswa, 3) tenaga kependidikan khususnya guru, 4) perencanaan pengajaran, 5) strategi pembelajaran, 6) media pengajaran, dan 7) evaluasi pengajaran. Komponen-komponen pembelajaran tersebut diuraikan menjadi :

a. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan suatu cita-cita atau keinginan yang ingin dicapai dalam suatu kegiatan. Dalam tujuan pembelajaran maka tujuan merupakan keinginan atau cita-cita untuk menanamkan nilai-nilai kepada siswa/anak didik. Roestiyah (Djamarah, 2014: 42) menyebutkan bahwa suatu tujuan pembelajaran merupakan deksripsi tentang penampilan perilaku murid-murid yang kita harapkan setelah mempelajari bahan pelajaran yang kita ajarkan.

Dalam bukunya Djamarah (2014: 42) mengatakan bahwa tujuan adalah komponen yang dapat mempengaruhi komponen pengajaran lain dan komponen-komponen tersebut harus sesuai antara satu komponen dengan yang lainnya, bila salah satu komponen tidak sesuai dengan tujuan maka pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak akan dapat mencapai tujuan yang ditetapkan. Tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan penggunaan metode yang tepat sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatut di dalam suatu tujuan, (Djamarah, 2014:3)

b. Peserta didik/siswa

Peserta didik/siswa merupakan salah satu komponen penting dalam sebuah pembelajaran. Pembelajaran tidak akan bisa berjalan jika tidak ada siswa yang akan belajar. Di dalam bukunya Hamzah (2011: 2) menyatakan bahwa dalam belajar, siswa tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dipakai.

c. Guru

Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Sejalan dengan pendapat di atas, Hamalik (2011: 123) bahwa tugas guru tidak hanya mendidik dan mengajar saja namun juga sebagai penghubung, modernisator, juga sebagai pembangun. Lebih luas lagi Sagala (2010: 147) menyebutkan bahwa kehadiran guru atau pendidik merupakan motivator, stabilitator, dan komunikator dalam pembelajaran yang tentunya bertujuan mensosialisasikan materi pembelajaran kepada peserta didik, baik berlangsung dalam kelas (sekolah) maupun di luar kelas atau sekolah.

d. Perencanaan pengajaran

Dalam bukunya Hamzah (2011: 2) menyatakan bahwa inti dari perencanaan pembelajaran yaitu memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan. Sagala (2010: 139) menyebutkan tujuan dari perencanaan pembelajaran secara ideal menguasai sepenuhnya bahan dan materi ajaran, metode dan penggunaan alat dan perlengkapan pembelajaran, menyampaikan kurikulum atas dasar bahasan dan mengelola alokasi waktu yang tersedia, dan membelajarkan murid sesuai yang di programkan. Selanjutnya Sagala (2010: 150-152) menyebutkan tentang prinsip-prinsip dalam perencanaan pembelajaran yaitu a) prinsip perkembangan, b) prinsip perbedaan individu, c) minat dan kebutuhan anak, dan d) aspek motivasi dalam perencanaan pembelajaran.

e. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran menurut Majid (2013: 8) merupakan suatu rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) yang termasuk metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran.

Sedangkan menurut Djamarah (2014: 5) menyebutkan jika dihubungkan dengan belajar dan mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Djamarah (2014: 5) menyebutkan ada empat strategi dasar dalam belajar mengajar yang meliputi hal-hal berikut:

- 1) Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- 2) Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- 3) Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya.
- 4) Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi yang selanjutnya dijadikan umpan balik untuk penyempurnaan sistem secara keseluruhan.

f. Media pengajaran

Pendidikan yang disertai media yang tepat, selain memudahkan siswa dalam mengalami, memahami, mengerti, dan melakukan juga menimbulkan motivasi yang lebih kuat ketimbang semata-mata dengan menggunakan kata-kata yang abstrak (Sagala, 2010: 169). Senada dengan yang Sagala, Djamarah (2014: 121) menyatakan bahwa media merupakan alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran.

g. Evaluasi pengajaran

Evaluasi pembelajaran menurut Dimiyati (2006: 221) merupakan suatu proses untuk menentukan jasa, nilai atau manfaat kegiatan pembelajaran

melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukuran. Selanjutnya Dimiyati (2006: 221) juga mengemukakan tujuan evaluasi yaitu sejumlah informasi atau data tentang jasa, nilai atau manfaat kegiatan pembelajaran. Selanjutnya Sagala (2010: 164) menyebutkan bahwa evaluasi merupakan proses yang berlangsung secara berkesinambungan, artinya bahwa evaluasi dilakukan sebelum, selama, dan sesudah suatu proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat dinyatakan bahwa komponen pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran, peserta didik, pendidik (guru), perencanaan pengajaran, strategi pengajaran, media pengajaran, serta evaluasi pengajaran.

3. Metode Pembelajaran

Metode mengajar menurut Pitadjeng (2006: 75) metode mengajar adalah suatu cara yang ditempuh guru untuk menciptakan situasi pengajaran yang benar-benar menyenangkan dan mendukung kelancaran proses belajar dan tercapainya prestasi belajar anak yang memuaskan. Sedangkan menurut al-Syaibani (Janawi, 2013: 68) menjelaskan bahwa metode pendidikan adalah segala segi kegiatan yang terarah yang dikerjakan oleh guru dalam rangka menjelaskan mata pelajaran yang diajarkannya, ciri-ciri perkembangan peserta didiknya, dan suasana alam sekitarnya dan tujuan membimbing peserta didik untuk mencapai proses belajar yang diinginkan dan perubahan yang dikehendaki pada tingkah laku mereka

Senada dengan pendapat di atas, Roestiyah (2012: 1) menyatakan bahwa cara atau metode atau teknik penyajian merupakan teknik yang dikuasai guru

untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, agar pelajaran tersebut dapat ditangkap, dipahami, dan digunakan oleh siswa dengan baik. Menurut Suryono (2014: 19) metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan.

Kedudukan metode dalam belajar mengajar menurut Djamarah (2014: 72-75) yaitu :

a. Metode sebagai alat motivasi ekstrinsik

Metode sebagai alat motivasi ekstrinsik maksudnya adalah bahwa metode berfungsi sebagai alat perangsang dari luar yang dapat membangkitkan belajar seseorang.

b. Metode sebagai strategi pengajaran

Yang dimaksud metode sebagai strategi pengajaran yaitu karena metode pengajaran dapat menjadi alat untuk mengatasi perbedaan daya serap anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan. Metode menghendaki pemberian waktu yang bervariasi, sehingga penguasaan penuh dapat tercapai. Karena itu Roestiyah (Djamarah, 2014: 74) menyebutkan bahwa guru harus memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai pada tujuan yang diharapkan.

c. Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan

Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan maksudnya adalah dengan adanya metode maka guru bisa memilah kegiatan mana saja yang

harus dilakukan dan mana yang seharusnya diabaikan dengan berpedoman untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.

Djamarah (2014: 75) menyebutkan bahwa guru sebaiknya menggunakan metode yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga dapat dijadikan sebagai alat yang efektif untuk mencapai tujuan pengajaran.

Pemilihan metode mengajar hendaknya disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari, karakter anak, dan pendekatan yang akan dipakai (Pitadjeng, 2006: 77). Djamarah dalam bukunya (2014: 78) menyebutkan ada beberapa faktor yang mempengaruhi pemilihan metode yaitu; a. anak didik(siswa), b. tujuan, c. situasi, d. fasilitas, dan e. guru.

Berdasarkan uraian diatas dapat dinyatakan bahwametode merupakan suatu cara yang digunakan guru dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menyenangkan yang disesuaikan dengan tujuan serta karakteristik mata pelajaran tersebut.

4. Metode Pemberian Tugas

a) Pengertian

Metode pemberian tugas dapat diartikan sebagai suatu format interaksi belajar mengajar yang ditandai adanya satu atau lebih tugas yang diberikan oleh guru, dimana penyelesaiannya tugas tersebut dapat dilakukan secara perseorangan atau secara kelompok sesuai dengan peritahnya Moedjiono (1993: 67). Senada dengan yang dituliskan oleh Mulyani (1999: 151) metode pemberian tugas atau penugasan diartikan

sebagai suatu cara interaksi belajar yang ditandai dengan adanya tugas dari guru untuk diajarkan kepada peserta didik di sekolah maupun di rumah secara perorangan atau berkelompok.

Metode pemberian tugas dan resitasi adalah cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu agar murid melakukan kegiatan belajar kemudian harus dipertanggungjawabkannya Syaiful Sagala (2006: 219). Seperti yang disampaikan oleh Roestiyah (2012: 134) bila siswa telah selesai melaksanakan atau mempelajari tugas, maka mereka harus membuat laporan (fase resitasi) yang bentuknya juga telah ditentukan sesuai dengan tujuan tugas. Laporan tersebut merupakan sebuah tanggung jawab yang harus dikerjakan oleh siswa atau si penerima tugas.

Menurut Roestiyah (2012: 133) teknik pemberian tugas atau resitasi biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas. Selain itu juga menurut Roestiyah (2012: 133) pemberian tugas oleh guru diharapkan dapat menyadarkan siswa untuk memanfaatkan waktu senggangnya untuk hal-hal yang menunjang hasil belajarnya. Pendapat di atas diperkuat oleh Pitadjeng (2006: 78) yang mengatakan “untuk membiasakan anak belajar di rumah, dapat dilakukan dengan setiap hari memberikan PR dan tugas belajar di rumah, atau memberi tugas secara berkelompok.”

Namun dalam pemberian tugas ini, menurut Pitadjeng (2006: 78) PR (pekerjaan rumah) yang diberikan kepada anak hendaknya mempertimbangkan benar-benar tingkat kesulitan, maupun banyaknya, serta perhitungan waktu untuk menyelesaikan. Selain itu, menurut Moedjiono (1993: 67). menggunakan respon siswa, guru hendaknya mempertimbangkan jumlah siswa, kemampuan siswa, dan jenis-jenis tugas yang diberikan.

b) Langkah-langkah

Dalam respon siswa ini, ada langkah-langkah yang harus ditempuh. Langkah-langkah respon siswa menurut Roestiyah (2012: 133-134).

- (1) Saat tugas diberikan, maka tujuan-tujuan yang akan dicapai cukup jelas dan dipahami oleh siswa
- (2) Siswa belajar sendiri dengan belajar atau mencari narasumber untuk mengerjakan tugas sesuai dengan tujuan yang telah digariskan dan dijelaskan oleh guru.
- (3) Fase resitasi yaitu setelah melaksanakan dan mempelajari tugas, maka siswa harus membuat laporan yang bentuknya telah ditentukan sesuai dengan tujuan tugas.

c) Kelebihan dan Kelemahan Metode pemberian tugas

Metode pemberian tugas mempunyai beberapa kelebihan dan kelemahan, Roestiyah (2012: 134) menyebutkan kelebihan metode pemberian tugas yaitu :

- (1) Pengetahuan akan lebih bermakna untuk siswa karena siswa mendalami dan mengalami sendiri pengetahuan yang dicarinya
- (2) Siswa bisa mengembangkan daya berfikirnya sendiri, daya inisiatif, daya kreatif, tanggung jawab, dan melatih berdiri sendiri.

Sedangkan kelemahan respon siswa menurut Roestiyah (2012: 134) yaitu:

- (1) Peserta didik dimungkinkan meniru pekerjaan temannya. Hal ini apabila guru tidak mengawasi secara langsung pelaksanaan tugas tersebut, sehingga peserta didik tidak menghayati sendiri proses belajar mengajar itu sendiri.
- (2) Tugas tersebut dikerjakan oleh orang lain. Untuk mengatasi hal itu guru perlu meminta tanda tangan orang tua agar orang tua turut mengawasinya dalam mengerjakan tugas.
- (3) Peserta didik mendapat tugas dari guru lain sehingga peserta didik mengalami kesulitan saat mengerjakan, serta dapat mengganggu pertumbuhan peserta didik dikarenakan tidak mempunyai waktu lagi untuk melakukan kegiatan lain yang perlu untuk perkembangan jasmani dan rohaninya pada usianya.

Senada dengan Roestiyah, Syaiful Sagala (2009 : 219) juga menjelaskan kelebihan dan kelemahan metode pemberian tugas, kelebihannya yaitu :

- (1) Pengetahuan yang diperoleh siswa dari hasil belajar, hasil percobaan atau hasil penyelidikan yang banyak berhubungan dengan minat atau bakat yang berguna untuk hidup mereka akan lebih meresap, tahan lama dan lebih otentik.
- (2) Mereka berkesempatan memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif, bertanggung jawab dan berdiri Sendiri.
- (3) Tugas dapat lebih meyakinkan tentang apa yang dipelajari dari guru, lebih memperdalam, memperkaya atau memperluas wawasan tentang apa yang dipelajari.
- (4) Tugas dapat membina kebiasaan siswa untuk mencari dan mengolah Sendiri informasi dan komunikasi.
- (5) Dapat membuat siswa bergairah dalam belajar dilakukan dengan berbagai variasi sehingga tidak membosankan.

Kelemahan metode pemberian tugas menurut Sagala (2009: 219) yaitu :

- (1) Seringkali siswa melakukan penipuan diri dimana mereka hanya meniru hasil pekerjaan orang lain, tanpa mengalami peristiwa belajar.
- (2) Adakalanya tugas itu dikerjakan oleh orang lain tanpa pengawasan.

- (3) Apabila tugas terlalu diberikan atau hanya sekedar melepaskan tanggung jawab bagi guru, apa lagi bila itu sukar dilaksanakan ketegangan mental mereka dapat terpengaruh; dan
- (4) Karena kalau tugas diberikan secara umum mungkin seseorang anak didik akan mengalami kesulitan karena sukar selalu menyelesaikan tugas dengan adanya perbedaan individu.

Hal serupa juga disampaikan oleh Djamarah (2014: 87) beberapa kelebihan metode pemberian tugas, yaitu :

- (1) Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktivitas belajar individual ataupun kelompok.
- (2) Dapat mengembangkan kemandirian siswa diluar pengawasan guru.
- (3) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa.
- (4) Dapat mengembangkan kreativitas siswa

Kelemahan metode pemberian tugas menurut Djamarah (2014: 87), yaitu :

- (1) Siswa sulit di control, apakah benar ia mengerjakan tugas ataukah orang lain
- (2) Khusus untuk tugas kelompok, tidak jarang yang aktif mengerjakan dan menyelesaikan adalah anggota tertentu saja, sedangkan anggota yang lainnya tidak berpartisipasi dengan baik.
- (3) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu siswa.
- (4) Sering memberikan tugas yang monoton (tidak bervariasi) dapat menimbulkan kebosanan siswa.

5. Respon Siswa

Respon menurut Oemar Hamalik (2011: 39) respon merupakan gerakan-gerakan yang terkoordinasi oleh persepsi seseorang terhadap peristiwa-peristiwa luar dalam lingkungan sekitar. Sedangkan siswa menurut Depdiknas merupakan suatu komponen penting dalam suatu proses pembelajaran, seperti yang dikatakan oleh Oemar Hamalik (2011: 2) bahwa dalam pembelajaran siswa tidak hanya berinteraksi dengan salah satu sumber belajar, tetapi

mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dipakai. Siswa bisa dikatakan sebagai seseorang yang berperan penting dalam proses pembelajaran.

Dari uraian diatas, dapat dikatakan respon siswa adalah tingkah laku seseorang /siswa terhadap peristiwa-peristiwa yang dialami pada lingkungan sekitar.

B. Kemampuan Memecahkan Soal Matematika

1. Pengertian Matematika

Matematika berasal dari bahasa Yunani, *mathein* atau *manthanein* yang berarti mempelajari. Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari struktur yang abstrak dan pola hubungan yang ada di dalamnya (Sri Subarinah, 2006: 1)

Ebbutt dan Straker (Marsigit: 2003) menyatakan bahwa (1) Matematika adalah kegiatan penelusuran pola dan hubungan, (2) Matematika adalah kreativitas yang memerlukan imajinasi, intuisi dan penemuan, (3) Matematika adalah kegiatan problem solving, (4) Matematika merupakan alat berkomunikasi. Sedangkan menurut Andriani Suzana (Tri Wijayanti: 2011) menyebutkan bahwa matematika adalah ilmu tentang kuantitas, bentuk, susunan, dan ukuran, yang utama adalah metode dan proses untuk menemukan dengan konsep yang tepat dan lambang yang konsisten, sifat dan hubungan antara jumlah dan ukuran, baik secara abstrak, matematika murni, atau dalam keterkaitan manfaat pada matematika terapan.

Berdasarkan paparan di atas dapat dinyatakan bahwa matematika merupakan sebuah kegiatan penelusuran pola, kreatifitas, kegiatan pemecahan masalah , dan juga sebuah alat komunikasi yang didalamnya terdapat konsep dan lambang serta sifat yang konsisten.

2. Tujuan Matematika Sekolah Dasar

Muchtar (1997: 11) menjelaskan beberapa tujuan khusus pembelajaran matematika di SD. Tujuan –tujuan itu tersebut adalah :

- a. Menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan berhitung (menggunakan bilangan) sebagai alat dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Menumbuhkan kemampuan siswa, yang dapat dialihgunakan, melalui kegiatan matematika.
- c. Mengembangkan kemampuan dasar matematika sebagai bekal belajar lebih lanjut di sekolah lanjutan.
- d. Membentuk sikap logis, kritis, kreatif, cermat, dan disiplin.

Selain tujuan yang dijelaskan di atas, dalam peraturan menteri pendidikan nasional RI nomor 22 tahun 2006 juga menjelaskan tujuan pelajaran matematika di sekolah dasar, tujuan-tujuan itu yaitu :

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah.
- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- d. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
- e. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Dari pernyataan tersebut bisa dinyatakan bahwa pelajaran matematika perlu diberikan kepada siswa sekolah dasar agar siswa mampu untuk menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan matematika baik untuk kehidupan sehari-hari maupun sebagai bekal untuk pendidikan yang lebih tinggi, juga untuk membentuk sikap logis, kritis, cermat, dan disiplin di kehidupan. Selain itu, tujuan lainnya adalah agar siswa mampu memahami konsep matematika, menggunakan penalaran dalam matematika, memecahkan masalah dalam bidang matematika, mengkomunikasikan gagasan matematika, dan memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam bidang sehari-hari.

3. Ruang Lingkup Matematika

Pembelajaran matematika kelas IV semester 1 meliputi materi sebagai berikut:

Tabel 1. SK-KD Matematika kelas IV Semester 1.

| Standar Kompetensi | Komptensi Dasar |
|--|--|
| Bilangan 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah | 1.1. Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung 1.2. Mengurutkan bilangan 1.3. Melakukan operasi perkalian dan pembagian 1.4. Melakukan operasi hitung campuran 1.5. Melakukan penaksiran dan pembulatan 1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang |

| | |
|--|--|
| Bilangan 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah | 2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan 2.2. Menentukan kelipatan dan faktor suatu bilangan. 2.3. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) 2.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KKP dan FPB |
| Geometri Dan Pengukuran 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah | 3.1 Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat 3.2 Menentukan hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat 3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat 3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas |
| Geometri Dan Pengukuran 4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah | 4.1 Menentukan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segitiga |

Berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar matematika kelas IV semester 1 terlihat bahwa ruang lingkup matematika pada kelas IV semester 1 terkait dengan bilangan serta geometri dan pengukuran. Peneliti membatasi ruang lingkup pada standar kompetensi 1 dan 2 yang berkaitan dengan bilangan yaitu memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah, serta memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

4. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar

Heruman (2008: 4) menyatakan bahwa pada pembelajaran matematika harus terdapat keterkaitan antara pengalaman belajar siswa sebelumnya dengan konsep yang akan diajarkan. Belajar matematika pada hakekatnya adalah belajar konsep, struktur konsep dan mencari hubungan antar konsep dan strukturnya Sri Subarinah (2006: 1)

Menurut Pitadjeng (2006: 3) guru dalam mengajar matematika harus mengupayakan agar anak didik dapat menerima dengan baik serta memahami materi yang sedang dipelajari. Upaya tersebut dapat terlaksana dengan strategi pembelajaran yang tepat. Selanjutnya Subarinah (2006: 9) mengatakan bahwa dalam pemilihan pendekatan dan metode pembelajaran yang cocok untuk suatu konsep matematika perlu memerhatikan hakikat ilmu matematika, hakikat anak SD, kurikulum matematika SD dan teori belajar matematika.

Subarinah (2009: 1-2) juga mengatakan bahwa dalam mengajarkan matematika di SD guru harus mengetahui karakteristik matematika, selain itu guru SD juga perlu mengetahui taraf perkembangan siswa SD sehingga dapat mengajarkan matematika dengan baik. Selanjutnya Herumah (2014: 4-5) mengatakan bahwa dalam pembelajaran matematika di tingkat SD diharapkan terjadi penemuan kembali, menemukan sendiri, dan harus terdapat keterkaitan antara pengalaman belajar siswa sebelumnya dengan konsep yang akan diajarkan.

Berdasarkan uraian di atas dapat dinyatakan bahwa pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan pembelajarn yang membelajarkan konsep, pembelajaran yang mempunyai keterkaitan dengan pengalaman yang dialami oleh siswa. Dalam pembelajaran matematika sebaiknya menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang tepat yang memperhatikan karakteristik materi serta keadaan peserta didik.

5. Kemampuan Pemecahan Soal Dalam Matematika

Ria Amalias Sholihah (2010: 29) mengatakan kemampuan adalah suatu kesanggupan dan suatu kekuatan berupa suatu tindakan untuk memperoleh suatu hasil dan tindakan tersebut sebagai hasil dari pembawaan dan kebiasaan atau latihan. Sedangkan Menurut Wahyu Budi Setyawan (2012) mengatakan bahwa mampu berarti kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu; dapat; berada; kaya; mempunyai harta berlebihan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat dikatakan bahwa kemampuan adalah kesanggupan seseorang dalam tindakannya untuk dapat memperoleh sesuatu.

Pemecahan masalah merupakan sebuah kegiatan belajar dengan cara memecahkan masalah. Djamarah (2014: 18) menyatakan bahwa pada pemecahan masalah anak didik belajar merumuskan memecahkan masalah, memberikan respon terhadap rangsangan yang menggambarkan atau membangkitkan situasi problematik, yang mempergunakan berbagai kaidah yang telah dikuasainya. Polya (2004) mengartikan pemecahan masalah sebagai suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan guna

mencapai suatu tujuan yang tidak begitu mudah segera dapat dicapai. Menurut John Dewey (Djamarah, 2014: 18) belajar memecahkan masalah itu berlangsung sebagai berikut: individu menyadari masalah bila ia dihadapkan kepada situasi keraguan dan kekaburan sehingga merasakan adanya kesulitan.

Pemecahan suatu masalah matematika mensyaratkan siswa berhubungan dengan situasi yang tidak dikenalnya melalui berpikir secara fleksibel dan kreatif Mousoulides (Anggo, 2011: 28). Anggo (2011: 28) menyebutkan pada proses pembelajaran matematika di sekolah, guru biasanya menyajikan masalah matematika untuk dipecahkan oleh siswa dalam bentuk soal berupa pertanyaan yang membutuhkan jawaban, atau tugas yang harus diselesaikan.

Masalah matematika yang diberikan kepada siswa di sekolah, dimaksudkan khusus untuk melatih siswa mematangkan kemampuan intelektualnya dalam memahami, merencanakan, melakukan, dan memperoleh solusi dari setiap masalah yang dihadapinya. Dengan demikian, kebutuhan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan menjadi pemecah masalah yang sukses menjadi tema penting dalam standar isi kurikulum pendidikan matematika di Indonesia dan standar pendidikan di beberapa Negara, Kirkley (Mustamin Anggo, 2011: 28). Shadiq (2014: 11) menyebutkan bahwa proses pemecahan penting untuk dilakukan karena dengan memecahkan masalah

berarti siswa diharapkan terbiasa mengerjakan soal-soal yang tidak hanya memerlukan ingatan yang baik saja.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa kemampuan memecahkan soal merupakan kesanggupan seseorang dalam menghadapi sebuah persoalan yang dengan merumuskan masalah serta memberikan respon berdasarkan ilmu/ pengetahuan yang sudah dikuasainya.

Langkah-langkah dalam memecahkan masalah menurut Djamarah (2014: 18) adalah sebagai berikut:

- a. Merumuskan dan menegaskan masalah
- b. Mencari fakta pendukung dan merumuskan hipotesis
- c. Mengevaluasi alternative pemecahan yang dikembangkan
- d. Mengadakan pengujian atau verifikasi

Khusus dalam pemecahan masalah matematika, Polya (2004) mengemukakan empat tahapan penting yang perlu dilakukan yaitu:

- a. Memahami masalah, meliputi memahami berbagai hal yang ada pada masalah seperti apa yang tidak diketahui, apa saja data yang tersedia, apa syarat-syaratnya, dan sebagainya.
- b. Memikirkan rencana, meliputi berbagai usaha untuk menemukan hubungan masalah dengan masalah lainnya atau hubungan antara data dengan hal yang tidak diketahui, dan sebagainya. Pada akhirnya seseorang harus memilih suatu rencana pemecahan.
- c. Melaksanakan rencana, termasuk memeriksa setiap langkah pemecahan, apakah langkah yang dilakukan sudah benar atau dapatkah dibuktikan bahwa langkah tersebut benar.
- d. Melihat kembali, meliputi pengujian terhadap pemecahan yang dihasilkan.

Kondisi yang sebaiknya dibutuhkan anak dalam memecahkan suatu masalah menurut Djamarah (2014: 19) yaitu :

- a. Diberikan stimulus yang menimbulkan situasi bermasalah dalam diri anak didik
- b. Diberikan kesempatan untuk memilih dan berlatih merumuskan dan mencari alternative pemecahannya

- c. Diberikan kesempatan untuk berlatih dan mengalami sendiri melaksanakan pemecahan dan pembuktiannya

Marsigit (2003: 3) menyebutkan tentang karakteristik matematika sebagai kegiatan pemecahan masalah. Matematikasebagai kegiatan pemecahan masalah (problem solving)beberapa implikasi dari pandangan tersebut terhadap pembelajaran adalah :

- a. Menyediakanlingkungan belajar matematika yang merangsang timbulnya persoalan matematika,
- b. Membantu siswa memecahkan persoalan matematika menggunakan caranya sendiri,
- c. Membantu siswa mengetahui informasi yang diperlukan untuk memecahkan persoalanmatematika,
- d. Mendorong siswa untuk berpikir logis, konsisten, sistematis danmengembangkan sistem dokumentasi/catatan,
- e. Mengembangkan kemampuan danketrampilan untuk memecahkan persoalan,
- f. Membantu siswa mengetahui bagaimanadan kapan menggunakan berbagai alat peraga/media pendidikan matematika seperti :jangka, kalkulator, dsb.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan memecahan masalah menurut Kaur Berinderject (2008) yaitu 1) faktor pengalaman, 2) faktor efektif seperti minat, motivasi, tekanan kecemasan, toleransi terhadap ambiguitas, , ketahanan, dan kesabaran, 3) faktor kognitif seperti kemampuan membaca, berwawasan, kemampuan menganalisis, ketrampilan berhitung dan sebagainya

C. Hubungan Respon Siswa Terhadap Tugas yang Diterima dengan Kemampuan Memecahkan Soal Matematika

Respon siswa merupakan sebuah metode yang dilaksanakan bisa di dalam sekolah maupun di luar sekolah seperti yang di tuliskan oleh Abdul

Majid (2013: 208) bahwa tugas dan resitasi bisa dilaksanakan di rumah, di sekolah, di perpustakaan dan tempat lainnya. Roestiyah (2012: 133) menyatakan bahwa teknik pemberian tugas atau resitasi biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas. Dengan kegiatan melaksanakan tugas siswa aktif belajar dan merasa terangsang untuk meningkatkan belajar yang lebih baik, memupuk inisiatif dan berani bertanggung jawab sendiri.

Hal tersebut sejalan dengan proses pemecahan masalah dalam matematika karena dalam masalah matematika yang diberikan kepada siswa di sekolah, dimaksudkan khususnya untuk melatih siswa mematangkan kemampuan intelektualnya dalam memahami, merencanakan, melakukan, dan memperoleh solusi dari setiap masalah yang dihadapinya. Dalam tahapan respon siswa, siswa diberikan soal agar siswa bisa berlatih untuk memecahkan sebuah persoalan. Dilaksanakannya latihan-latihan itu dengan tujuan agar siswa bisa memecahkan lebih banyak model soal dalam matematika sehingga kemampuan intelektual siswa bisa meningkat.

Shadiq (2014: 11) menyebutkan bahwa proses pemecahan masalah merupakan wahana untuk meningkatkan kemampuan berfikir dan bernalar. Judith a. Muschla (2009: 3) juga menyatakan selain bisa mempelajari keterampilan dasar matematika keberhasilan tugas matematika juga mendorong siswa untuk berfikir secara logis, menganalisis data, mengambil keputusan, dan memecahkan masalah yang timbul dari situasi dalam

kehidupan nyata, dan kemudian mempelajari serta menggunakan konsep dan keterampilan matematika dalam cara yang penuh makna.

D. Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian Nanik Kurniawati tahun 2010 dengan judul “Keefektifan Metode Penugasan Dengan Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Trigonometri” menyimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar matematika yang diajar dengan metode pembelajaran tugas terstruktur lebih besar dari pada rata-rata hasil belajar matematika yang diajar dengan pembelajaran langsung dengan metode ekspositori. Dengan rincian data yang dianalisis dengan uji perbedaan rata-rata (uji t) pihak kanan. Berdasarkan penelitian diperoleh $t = 3,286$ sedangkan nilai $t_{(0,95)(77)} = 2,00$. Karena $t > t_{(0,95)(77)}$ maka H_0 ditolak.

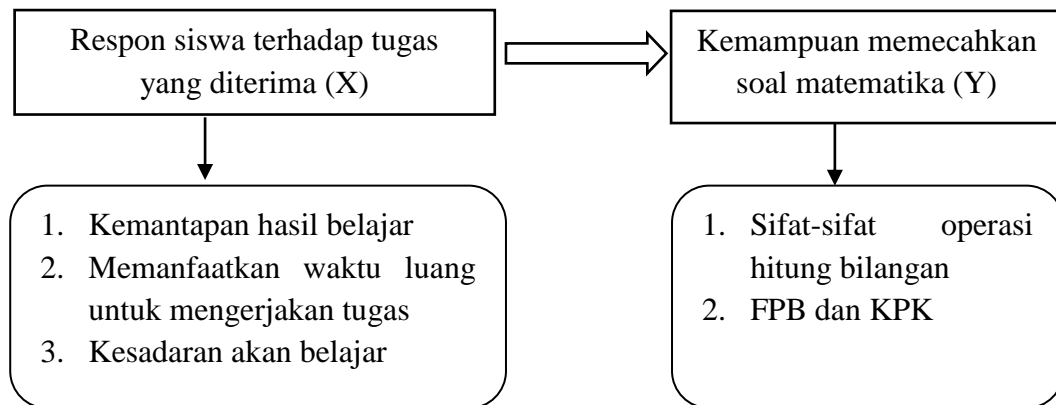
Hasil penelitian Ghaida Awaliyah tahun 2015 dengan judul “Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal” menyimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika siswa dengan kategori sedang yang ditunjukkan dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ dan koefisien korelasi *Pearson* sebesar 0,592, ada pengaruh yang signifikan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 53.558 + 0.470X$ yang ditunjukkan dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,706 > 2,020$) dan signifikansi $0,000 < 0,05$; dengan besar pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika yaitu

sebesar 0,351 atau 35,1%, sedangkan 64,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

E. Kerangka berfikir

Respon siswa merupakan salah satu metode dalam pembelajaran. Respon siswa ini bertujuan agar hasil belajar siswa menjadi lebih mantap, diharapkan dengan diberikannya tugas baik dalam bentuk pekerjaan rumah maupun tugas di dalam kelas siswa akan lebih menyadari pentingnya belajar. Dengan diberikannya tugas oleh guru, maka siswa akan lebih banyak melakukan latihan soal dan belajar. Siswa yang banyak berlatih untuk memecahkan soal akan mempunyai kemampuan memecahkan soal yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak belajar dan kurang berlatih. Hal tersebut ditandai dengan disiplin siswa saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Sebaliknya siswa yang kurang berlatih untuk memecahkan soal, ia akan mempunyai kemampuan memecahkan soal yang lebih rendah. Demikian juga dalam belajar matematika, jika siswa banyak melakukan latihan soal, maka siswa akan mempunyai kemampuan memecahkan soal yang tinggi.

Penelitian ini berkaitan dengan dua variabel. Dalam penelitian ini, yang akan diteliti adalah pengaruh variabel respon siswa yang disimbolkan dengan (X) terhadap kemampuan memecahkan soal matematika yang disimbolkan dengan (Y) yang dirumuskan dengan bagan sebagai berikut.



Gambar 1. Kerangka Berfikir

F. Hipotesis penelitian

Berdasarkan kerangka pikir di atas, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Hipotesis alternatif (H_a) : “Respon siswa terhadap tugas yang diterima berhubungan positif dan signifikan dengan kemampuan memecahkan soal matematika kelas IV Sekolah Dasar Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih”
2. Hipotesis nihil (H_o) : “Respon siswa terhadap tugas yang diterima tidak berhubungan positif dan signifikan dengan kemampuan memecahkan soal matematika kelas IV Sekolah Dasar Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam penelitian sebagai berikut.

- a. Penelitian kuantitatif karena data penelitian yang diperoleh berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.
- b. Penelitian non-eksperimen karena penelitian ini tidak memberikan perlakuan khusus pada salah satu variable dan hanya mendeskripsikan variabel.
- c. Penelitian sampel karena penelitian ini akan meneliti anggota dari populasi yang ada dalam penelitian.

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-posfacto*. Penelitian *ex-posfacto* sendiri menurut Hamid Darmadi (2011: 223) merupakan penelitian di mana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat

Tempat yang digunakan untuk penelitian ini adalah SDN Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, D.I Yogyakarta, dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IV tahun ajaran 2015/2016.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan April - Mei 2016

D. Definisi Operasional Variabel

1. Respon siswa merupakan salah satu metode pembelajaran yang sering digunakan oleh guru dalam suatu pembelajaran. Tujuan dari penggunaan respon siswa ini adalah untuk memantapkan hasil belajar siswa, menyadarkan siswa untuk memanfaatkan waktu senggang, serta meningkatkan kesadaran belajar siswa.
2. Kemampuan memecahkan soal matematika pada siswa dalam penelitian ini diukur dari kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan, Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Faktor Kelipatan Terkecil (KPK).

E. Variabel Penelitian

Variabel-variabel yang ada dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

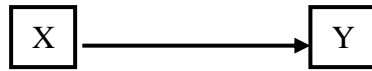
a. Variabel independen (variabel bebas)

Variabel independen disimbolkan dengan (X). Menurut Sugiyono (2013: 61) variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah respon siswa.

b. Variabel Dependen (variabel terikat)

Variabel dependen disimbolkan dengan (Y). Variabel terikat menurut Sugiyono (2013: 61) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dari penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika.

Dalam penelitian ini penggunaan respon siswa akan diukur tingkat pengaruhnya terhadap kemampuan memecahkan soal matematika. Pengaruh dari variabel X terhadap variabel Y dapat digambarkan sebagai berikut :



F. Populasi Dan Sampel

a. Populasi

Sugiyono (2013: 117) menyebutkan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas IV SDN Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo dengan data sebagai berikut.

Tabel 2. Populasi siswa kelas IV SD Se-Gugus II Pengasih

| No. | Nama Sekolah | Jumlah siswa |
|-----------------|-----------------|--------------|
| 1. | SDN 1 Pengasih | 21 |
| 2. | SDN 3 Pengasih | 30 |
| 3. | SDN Serang | 24 |
| 4. | SDN Kepek | 33 |
| 5. | SDN Gebangan | 24 |
| 6. | SDN Sendangsari | 22 |
| 7. | SDN Clereng | 14 |
| 8. | SDN Klegen | 15 |
| Jumlah populasi | | 183 |

b. Sampel

Menurut Sukardi (2007: 54) sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data. Jumlah anggota sampel dalam penelitian ini dihitung menggunakan rumus yang dikembangkan dari *Issac dan Michael* (Sugiyono, 2013: 126)

Berdasarkan tabel populasi dan sampel yang dikembangkan oleh *Issac Dan Michael*, maka jumlah anggota sampel dari jumlah anggota populasi 183 siswa dengan error sampling 5% diperoleh sebanyak 119 sampel.

Tabel 3. Daftar Sekolah yang menjadi sampel penelitian

| No. | Nama sekolah | Jumlah siswa |
|--------|-----------------|--------------|
| 1. | SDN 3 Pengasih | 30 |
| 2. | SDN Serang | 24 |
| 3. | SDN Kepek | 30 |
| 4. | SDN Sendangsari | 22 |
| 5. | SDN Clereng | 13 |
| Jumlah | | 119 |

G. Metode Pengumpulan Data

Ada beberapa teknik dalam pengumpulan data. Sugiyono (2013: 193) mengatakan bahwa teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan *interview* (wawancara), kuesioner (angket), observasi (pengamatan), dan gabungan ketiganya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket (kuesioner) dan tes.

a. Tes

Suharsimi Arikunto (2013: 193) mengatakan bahwa tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.

Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika yang berbentuk pilihan ganda.

b. Angket (kuesioner)

Kuesioner menurut Sugiyono (2013: 199) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yaitu angket yang sudah dilengkapi dengan pilihan jawaban sehingga responden hanya menjawab sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan. Dalam hal ini, peneliti menyusun pertanyaan-pertanyaan yang dapat memberi informasi mengenai respon siswa.

H. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2013: 148), instrumen penelitian adalah salah satu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Jadi bisa dikatakan bahwa instrumen penelitian merupakan alat ukur untuk mengukur variabel yang akan diteliti. Penyusunan instrumen penelitian respon siswa dan kemampuan memecahkan soal Matematika pada penelitian ini melalui beberapa langkah, yaitu :

- 1) Mengidentifikasi variabel-variabel yang terdapat pada perumusan judul penelitian
- 2) Menentukan definisi operasional tiap-tiap variabel
- 3) Menentukan indikator-indikator dari masing-masing variabel

- 4) Menentukan kisi-kisi pertanyaan berdasarkan indikator.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Tes dan angket. Tes pilihan ganda digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan siswa memecahkan soal matematika sedangkan angket digunakan untuk mengumpulkan data yang terkait dengan variabel respon siswa.

1. Tes

Suharsimi Arikunto (2013: 177-179) menyebutkan bahwa jika ditinjau dari bentuknya, tes hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu: tes subjektif dan tes objektif. Tes objektif adalah tes yang berbentuk pilihan ganda, sedangkan tes subjektif merupakan tes yang biasanya berbentuk esai atau uraian.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan bentuk tes objektif dan diukur menggunakan skala *Guttmanyang* berarti setiap jawaban benar diberi skor 1 dan jika jawaban salah mendapatkan skor 0. Kisi-kisi instrumen tes kemampuan memecahkan soal matematika.

Tabel 4. Kisi-kisi kemampuan memecahkan soal Matematika

| No | Aspek | Indikator | Nomor butir | Jumlah |
|----|-------------------------------------|---|--------------------|--------|
| 1. | Sifat-sifat operasi hitung bilangan | Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung | 1,2 | 2 |
| | | Mengurutkan bilangan | 3, 4 | 2 |
| | | Melakukan operasi perkalian dan pembagian | 5, 6, 7, 8, 9, 10, | 6 |
| | | Melakukan operasi hitung campuran | 11, 12, 13 | 3 |
| | | Melakukan penaksiran dan pembulatan | 14. 15 | 2 |
| | | Memecahkan masalah yang melibatkan uang | 16, 17, 18, 19 | 4 |

| | | | | |
|--------|-------------|--|------------|----|
| 5) | FPB dan KPK | Menentukan kelipatan dan faktor suatu bilangan | 20, 21, 22 | 3 |
| | | Menentukan KPK dan FPB | 23, 24, 25 | 3 |
| | | Menyelesaikan masalah KPK dan FPB | 26, 27, 28 | 3 |
| Jumlah | | | | 28 |

2. Angket

Angket dalam penelitian ini dikembangkan dari aspek-aspek respon siswa lalu menjadi indikator-indikator yang selanjutnya dijabarkan dalam butir-butir pertanyaan atau pernyataan. Angket respon siswa menggunakan skala *Likert*. Sugiyono (2013: 134) menyebutkan bahwa skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

Butir-butir angket respon siswa dikembangkan oleh peneliti sendiri. Pengukuran pada angket ini menggunakan model skala yang bertingkat dengan empat jawaban alternatif. Subjek diminta untuk mengisi atau memberikan tanda cek (√) pada pertanyaan atau pernyataan baik yang bersifat positif maupun negative dengan skor antara 1–4 dengan rincian seperti pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Pedoman Pemberian Skor Instrumen Respon Siswa

| Pilihan jawaban | Skor pernyataan positif | Skor pernyataan negatif |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| Selalu | 4 | 1 |
| Sering | 3 | 2 |
| Kadang-kadang | 2 | 3 |
| Tidak pernah | 1 | 4 |

Kisi-kisi angket yang digunakan peneliti untuk mengukur variabel

Respon Siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 6. Kisi-Kisi Respon Siswa

| No | Aspek | Indikator | Nomor Butir | | Jumlah |
|--------|--|-----------------------------|-------------|------------|--------|
| | | | Positif | Negatif | |
| 1. | Kemantapan hasil belajar | Penguasaan materi pelajaran | 1, 2 | 3 | 3 |
| | | Latihan soal | 4, 5 | - | 2 |
| 2. | Memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan tugas | Kegiatan di rumah | 6, 7, 8 | 9 | 4 |
| | | Mengerjakan tugas dari guru | 10, 13 | 11, 12, 14 | 5 |
| 3. | Kesadaran belajar | Kemauan untuk belajar | 15 | 16 | 2 |
| | | Tujuan belajar | 17, 18, 19 | 20, 21 | 5 |
| | | Belajar dengan senang | 22, 23 | 24, 25 | 5 |
| Jumlah | | | | | 26 |

I. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilaksanakan sebelum instrumen digunakan untuk penelitian. Sebelum instrumen digunakan untuk penelitian, instrumen wajib untuk diuji cobakan karena instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel. Sebuah butir instrumen dinyatakan valid jika koefisien r_{xy} yang didapatkan lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5%, begitu juga jika r hitung sama dengan r table, maka butir instrumen dianggap valid, namun jika r hitung yang didapatkan lebih kecil dari r table maka butir instrumen tersebut dianggap tidak valid.

1. Uji validitas

Uji validitas berarti menguji atau mengukur butir-butir instrumen sebelum instrumen digunakan untuk penelitian. Instrumen yang valid

berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid (Sugiyono, 2007: 348).

Pengujian validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment* yaitu sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

Keterangan

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Y
 N = jumlah subjek
 $\sum x_i$ = jumlah skor X
 $\sum y_i$ = jumlah skor Y
 $\sum x_i y_i$ = jumlah perkalian antara X dan Y
 $\sum x_i^2$ = jumlah X kuadrat
 $\sum y_i^2$ = jumlah Y kuadrat
 $(\sum x_i^2)$ = jumlah nilai X kemudian dikuadratkan
 $(\sum y_i^2)$ = jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

Dengan Subjek (N) sebanyak 38 siswa pada variabel kemampuan memecahkan soal matematika diperoleh r sebesar 0,320 dengan taraf signifikansi sebesar 5%. Hasil uji coba instrumen dari 45 soal tentang memecahkan masalah matematika siswa kelas IV dengan menggunakan program *SPSS for Windows versi 20* diperoleh 28 butir valid dan 17 butir tidak valid. Butir soal yang valid yaitu nomor 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 27, 29, 32, 33, 36, 37, 39, 42, 43, 44. Sedangkan butir soal yang tidak valid yaitu 3, 4, 13, 16, 19, 20, 25, 26, 28, 30, 32, 34, 35, 38, 40, 41, dan 45. Semua butir instrumen yang valid digunakan dalam penelitian.

Hasil uji coba instrumen dari 45 pernyataan tentang Respon siswa terhadap tugas yang diterima dengan menggunakan bantuan program *SPSS*

for Windows versi 24 diperoleh sebanyak 26 butir valid dan 19 butir tidak valid. Butir soal yang valid yaitu 1, 2, 4, 9, 10, 13, 14, 17, 19, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 43, 44, 45. Sedangkan butir soal yang tidak valid yaitu 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 27, 28, 31, 33, 39, 42. Semua butir instrumen yang valid digunakan dalam penelitian

2. Uji reliabilitas

Instrumen yang reliabel berarti instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2007: 348). Pengujian reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha*, yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir soal

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varians butir

$\sigma^2 t$ = varians total (Suharsimi Arikunto, 2010: 239)

Nilai r_{11} yang diperoleh diinterpretasikan dengan tabel indeks korelasi

berikut ini :

Tabel 7. Kriteria Reliabilitas Instrumen Penelitian

| Nilai Reliabilitas | Interpretasi |
|--------------------|---------------|
| 0,00 – 0,199 | Sangat rendah |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 0,80 – 1,000 | Sangat kuat |

Untuk mengetahui reliabilitas instrumen dalam penelitian ini digunakan rumus Alpha. Uji reliabilitas instrumen menggunakan bantuan

program komputer *SPSS for Windows versi 20* dengan hasil koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,861 untuk variabel kemampuan memecahkan soal matematika, dan 0,807 untuk variabel respon siswa terhadap tugas yang diterima. Berdasarkan hasil reliabilitas yang dihasilkan, maka reliabilitas kedua variabel di atas dinyatakan reliabel dan termasuk kategori sangat kuat.

J. Teknik analisis data

Teknik analisis data dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan statistik parametris. Teknik analisis deskriptif ini untuk menentukan *mean*, *median*, skor terendah, skor tertinggi, *standard deviasi* dan pengkategorian. Menurut Saifuddin Azwar (2010: 43) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Normal (PAN) dalam skala pada tabel 6 dibawah ini:

Tabel 8. Penilaian respon siswa dan kemampuan memecahkan soal matematika

| Nilai | |
|--|---------------|
| Nilai | Keterangan |
| $Mean + 1,5 SD < X$ | Sangat baik |
| $Mean + 0,5 SD < X \leq Mean + 1,5 SD$ | Baik |
| $Mean - 0,5 SD < X \leq Mean + 0,5 SD$ | Cukup |
| $Mean - 1,5 SD < X \leq Mean - 0,5 SD$ | Kurang |
| $X \leq Mean - 1,5 SD$ | Kurang Sekali |
| Total | |

Statistik parametris menggunakan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji linearitas, sedangkan uji

hipotesis menggunakan uji regresi sederhana. Data dalam penelitian ini diolah dengan bantuan program *SPSS for windows* versi 20.

1. Pengkajian Prasyarat Analisis

a. Uji normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini akan menggunakan rumus uji normalitas *Kolmogorov-smirnov* dengan bantuan program komputer *SPSS for windows versi 20* dengan taraf signifikansi 5%. Data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila memiliki nilai probabilitasnya $>0,05$.

b. Uji Linearitas

Dilakukannya uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah dua variabel yang diteliti memiliki hubungan atau tidak. Perhitungan uji linearitas dibantu dengan program komputer *SPSS for windows versi 20*. Apabila nilai signifikansi yang diperoleh dari kedua variabel $>0,05$ maka hubungan kedua variabel adalah linier.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana. Penghitungan statistik dibantu dengan program komputer *SPSS for windows versi 20*. Rumusan untuk uji regresi sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y' = a + bX$$

Keterangan :

- Y' = Angka yang diprediksikan
 a = konstanta atau bila harga $X = 0$ (harga konstan)
 b = Angka arah atau koefisien regresi
 X = Nilai variabel independen (Sugiyono, 2013: 261)

Analisis regresi digunakan untuk memprediksikan seberapa jauh perubahan nilai variabel dependen, bila variabel independen dimanipulasi. Setelah melakukan penghitungan dengan *SPSS* maka akan diperoleh *output SPSS*, jika nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Untuk menghitung besarnya pengaruh variabel respon siswa terhadap tugas yang diterimadengan kemampuan memecahkan soal matematika maka perlu menganalisis *output* penghitungan dengan *SPSS* supaya hasil perhitungan dapat dibaca dengan benar dan tepat. Oleh karena itu, hal-hal yang perlu dianalisis adalah sebagai berikut:

- a. R pada tabel *Model Summary*, merupakan koefisien korelasi, yaitu sebuah nilai untuk mengukur keeratan hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen. Menurut Suharsimi Arikunto (2013: 319) menilai koefisien korelasi, perlu memperhatikan pedoman berikut ini:

Tabel 9. Pedoman Koefisien Korelasi

| No | Nilai Interval | Kriteria |
|----|----------------------------------|---------------|
| 1 | Antara 0,800 sampai dengan 1,00 | Tinggi |
| 2 | Antara 0,600 sampai dengan 0,800 | Cukup |
| 3 | Antara 0,400 sampai dengan 0,600 | Agak Rendah |
| 4 | Antara 0,200 sampai dengan 0,400 | Rendah |
| 5 | Antara 0,000 sampai dengan 0,200 | Sangat Rendah |

Apabila koefisien memiliki nilai (+), itu berarti kedua variabel mempunyai hubungan yang positif.

- b. *R Square* (R^2) pada tabel *Model Summary* disebut juga nilai koefisien determinasi, nilai yang digunakan untuk melihat sejauh mana model yang terbentuk dapat menjelaskan kondisi yang sebenarnya.
- c. Sig. pada tabel *Coefficients*^a, apabila nilai Sig. < α atau Sig. < 0,05, maka variabel X memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y

Selanjutnya untuk menentukan nilai koefisien determinasi (R^2) untuk menentukan bobot sumbangan efektif dalam % (SE%) dengan rumus $SE\% = R^2 \times 100\%$.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Gugus 2 Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo. Terdapat 8 SD dalam 1 gugus ini, namun hanya 5 SD yang digunakan dalam penelitian yaitu SDN 3 Pengasih, SDN Kepek, SDN Serang, SDN Sendangsari, dan SDN Clereng. Alamat dari SD yang digunakan yaitu pertama SDN 3 Pengasih beralamat di Jalan Pracoyo nomor 1 di desa Pengasih Kecamatan Pengasih. Kedua SDN Kepek yang beralamat di desa Kepek Kecamatan Pengasih. Ketiga SDN Serang beralamat di dukuh Serang desa Sendangsari kecamatan Pengasih. Keempat SDN Sendangsari beralamat di dukuh Mrunggi desa Sendangsari kecamatan Pengasih. Dan kelima yaitu SDN Clereng yang beralamat di dukuh Secang desa Sendangsari kecamatan Pengasih.

B. Hasil Analisis Deskriptif

Hasil analisis deksriptif masing-masing variabel dijabarkan sebagai berikut.

1. Data respon siswa terhadap tugas yang diterima

Untuk mengungkap respon siswa terhadap tugas yang diterima, digunakan instrumen skala dengan jumlah butir sebanyak 26 butir, masing-masing butir mempunyai skor dari 1 sampai 4, sehingga skor minimalnya adalah $26 \times 1 = 26$ dan skor maksimal adalah $26 \times 4 = 104$.

Berdasarkan data tersebut, respon siswa terhadap tugas yang diterima dapat dibedakan menjadi lima kategori yaitu, sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

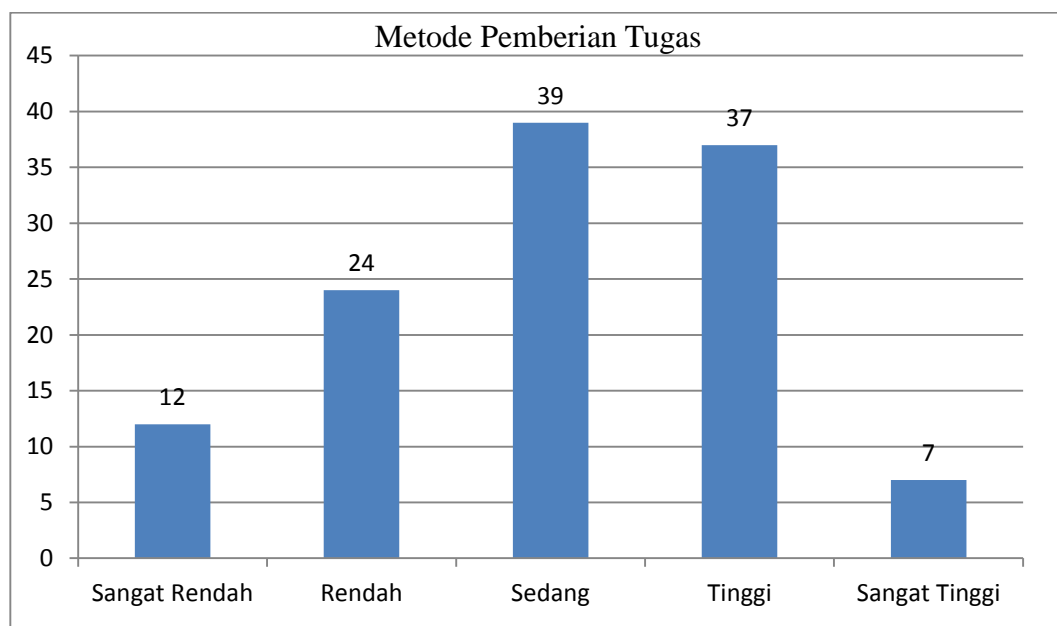
Tabel 10. Kategori Data Respon Siswa

| No. | Interval skor | Kategori | Frekuensi | Presentase |
|--------------|----------------------------|---------------|------------|-------------|
| 1. | $93,9195 < X$ | Sangat tinggi | 7 | 5,9% |
| 2. | $84,9865 < X \leq 93,9195$ | Tinggi | 37 | 31,1% |
| 3. | $76,0535 < X \leq 84,9865$ | Sedang | 39 | 32,8% |
| 4. | $67,1205 < X \leq 76,0535$ | Rendah | 24 | 20,2% |
| 5. | $X \leq 67,1205$ | Sangat rendah | 12 | 10,1% |
| Total | | | 119 | 100% |

Keterangan :

X = skor respon siswa

Kategori penerapan respon siswa tersebut dapat disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut.



Gambar 2. Diagram Kategori Respon Siswa terhadap Tugas yang diterima

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa respon siswa terhadap tugas yang diterima pada siswa dalam kategori sangat tinggi ada 7 siswa atau

5,9%, kategori tinggi berjumlah 37 siswa atau 31,1%, kategori sedang sebanyak 39 siswa atau 32,8%, kategori rendah sebanyak 24 siswa atau 20,2%, dan kategori sangat rendah 12 siswa atau 10,1%. Data persebaran skala respon siswa dapat dilihat pada lampiran 8 halaman 90.

2. Kemampuan Memecahkan Soal Matematika

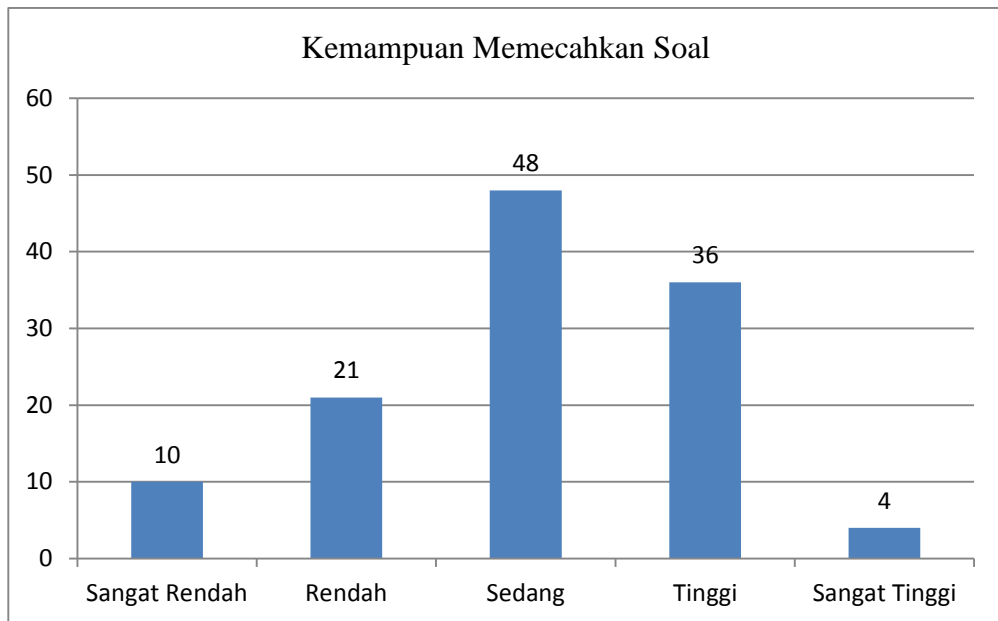
Untuk mengetahui kemampuan memecahkan soal matematika, digunakan insrtumen tes dengan jumlah 28 butir soal, masing-masing butir skornya 1 atau 0, sehingga skor minimal $28 \times 0 = 0$, dan skor maksimalnya $28 \times 1 = 28$.

Mengidentifikasi kemampuan memecahkan soal siswa dilakukan dengan pengkategorian menjadi lima kriteria yaitu sangat singgi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Setelah dilakukan penghitungan pada kemampuan memecahkan soal maka kategori tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11. Kategori Data Kemampuan Memecahkan Soal

| No. | Interval skor | Kategori | Frekuensi | Presentase |
|--------------|----------------------------|---------------|------------|-------------|
| 1. | $27,8625 < X$ | Sangat tinggi | 4 | 3,4% |
| 2. | $23,3675 < X \leq 27,8625$ | Tinggi | 36 | 30.3% |
| 3. | $18,8725 < X \leq 23,3675$ | Sedang | 48 | 40,3% |
| 4. | $14,3775 < X \leq 18,8725$ | Rendah | 21 | 17,6% |
| 5. | $X \leq 14,3775$ | Sangat rendah | 10 | 8,4% |
| Total | | | 119 | 100% |

Kategori kemampuan memecahkan soal tersebut dapat disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Kategori Kemampuan Memecahkan Soal

Berdasarkan analisis data diatas, dapat diketahui bahwa responden mempunyai kemampuan memecahkan soal matematika dalam kategori sangat tinggi sebanyak 4 siswa atau 3,4%, tinggi sebanyak 36 siswa atau 30,3%, sedang sebanyak 48 siswa atau 40,3%, rendah sebanyak 21 siswa atau 17,6%, dan sangat rendah sebanyak 10 siswa atau 8,4%. Untuk lebih lengkapnya, penghitungan kategorisasi variabel kemampuan memecahkan soal matematika dapat dilihat pada lampiran 9 halaman 91.

C. Hasil Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian yang akan dianalisis memiliki distribusi normal atau tidak. Rumus uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan program komputer *SPSS for windows* versi 20 dengan taraf

signifikansi 5%. Data dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi $> 0,05$. Dari hasil perhitungan uji normalitas data yang telah dilakukan, didapatkan nilai signifikansi variabel respon siswa sebesar 0,198 dan signifikansi variabel kemampuan memecahkan soal sebesar 0,145. Dengan demikian maka bisa disimpulkan bahwa kedua data berdistribusi normal. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 92.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua variabel memiliki hubungan yang linear. Perhitungan uji linearitas menggunakan bantuan program komputer *SPSS for Windows versi 20*. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka hubungan dua variabel tersebut adalah linear. Dari perhitungan yang dilakukan, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,748 maka dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang linier. Hasil perhitungan dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 92.

D. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis. Hasil perhitungan persamaan regresi pada penelitian ini dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 92. Dari hasil tersebut diperoleh $Y' = 8,806 + 0,827X$. Angka-angka tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut.

1. Konstanta sebesar 8,806 artinya jika respon siswa (X) nilainya adalah 0, maka kemampuan memecahkan soal matematika (Y') nilainya positif yaitu sebesar 8,806.

2. Koefisien regresi variabel harga (X) sebesar 0,827 artinya jika respon siswa naik 1, maka minat belajar (Y') akan mengalami kenaikan sebesar 0,827. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara respon siswa terhadap tugas yang diterimadengan kemampuan memecahkan soal matematika, semakin tinggi penerapan respon siswa maka semakin naik pula kemampuan memecahkan soal matematikanya.

Untuk menguji signifikansi hubungan respon siswadengankemampuan memecahkan soal Matematika menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Melakukan penghitungan uji regresi sederhana

Hasil penghitungan uji regresi sederhana menggunakan bantuan komputer program *SPSS for windows* versi 20 diperoleh F hitung dengan nilai signifikansi 5% sebesar 11.901.

i. Membandingkan nilai F hitung ke dalam tabel F

Untuk menghitung F tabel dapat menggunakan langkah sebagai berikut.

a) Menentukan db (reg) atau pembilang, dengan cara sebagai berikut.

Pembilang = banyak variabel-1

$$= 2-1 = 1$$

b) Menentukan db (res) atau penyebut dengan cara sebagai berikut.

Penyebut = N-db(reg)-1

$$= 119-1-1$$

$$= 117$$

Dengan melihat tabel F, maka diperoleh F tabel dengan taraf signifikansi 5% sebesar 3.93.

ii. Membandingkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan ketentuan sebagai berikut.

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_o diterima dan H_a ditolak.

iii. Memberikan kesimpulan

Berdasarkan penghitungan dengan SPSS, diperoleh F_{hitung} sebesar 11.901 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,93 sehingga respon siswa berpengaruh signifikan terhadap kemampuan memecahkan soal matematika. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak.

Dengan melihat hasil penghitungan uji regresi sederhana dikatakan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi hasil penelitian ini menjelaskan bahwa ada pengaruh yang signifikan respon siswa terhadap kemampuan memecahkan soal matematika kelas IV SDN se-Gugus 2, Kecamatan Pengasih.

Penghitungan besarnya pengaruh respon siswa terhadap kemampuan memecahkan soal matematika. Dari penghitungan statistika, diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,304 yang berarti kedua variabel tersebut memiliki hubungan positif. Nilai koefisien determinan / R^2 (R^2) sebesar 0,092 yang berarti bahwa faktor penerapan respon siswa berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan soal matematika sebesar 9,2% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ yang berarti pengaruh variabel X ke variabel Y signifikan.

E. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, hipotesis dalam penelitian yang berbunyi “Respon siswa berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan soal matematika kelas IV Sekolah Dasar se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih” diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa respon siswa berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemampuan memecahkan soal matematika siswa kelas IV SD se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih. Dapat diartikan bahwa peningkatan dan penurunan kemampuan memecahkan soal matematika siswa salah satunya dipengaruhi oleh penggunaan respon siswa. Dengan menggunakan respon siswa maka siswa diharapkan tidak hanya belajar saat berada di sekolah saja tetapi juga di rumah. Selain itu dengan menggunakan respon siswa khususnya pada mata pelajaran matematika maka siswa akan melakukan banyak latihan soal dengan berbagai model yang berbeda. Dengan melakukan banyak latihan soal maka siswa akan lebih mantap dengan konsep materi yang sedang dipelajari. Semakin seringnya siswa menerima tugas dari guru maka intensitas siswa dalam mengerjakan latihan-latihan soal matematika akan lebih tinggi sehingga konsep materi yang sedang dipelajari akan lebih mantap yang artinya kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika akan tinggi pula. Oleh karena itu respon siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika. Hal tersebut sesuai dengan pendapat dari Lisnawaty Simanjuntak (1993: 66) yang menyatakan bahwa anak yang belajar harus banyak latihan, semakin banyak dan kuat serta keras latihannya akan semakin baik.

Selanjutnya, nilai korelasi R sebesar 0,304 dapat diartikan terdapat pengaruh positif dan memiliki korelasi cukup diantara kedua variabel. Nilai koefisien determinan (R^2) sebesar 0,092 sehingga bobot sumbangan efektif variabel minat membaca sebesar 9,2% yang artinya respon siswa mempengaruhi kemampuan memecahkan soal pada siswa kelas IV SD se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih sebesar 9,2%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Menurut Kaur (2008) ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika yaitu 1) faktor pengalaman, 2) faktor efektif seperti minat, motivasi, tekanan kecemasan, toleransi terhadap ambiguitas, ketahanan, dan kesabaran, 3) faktor kognitif seperti kemampuan membaca, berwawasan, kemampuan menganalisis, ketrampilan berhitung dan sebagainya.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan di bab sebelumnya, maka tingkat respon siswa termasuk dalam kategori sedang yaitu sebesar 32,8%, dan tingkat kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika berada dalam kategori sedang sebesar 40,3%, selain itu respon siswa berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan soal matematika sebesar 9,2%, dan memiliki nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ yang berarti adanya pengaruh yang signifikan antara variabel X ke variabel Y. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antar respon siswa terhadap kemampuan memecahkan soal matematika kelas IV SDN se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Siswa agar lebih rajin dalam belajar dan disiplin saat menerima tugas dari guru sehingga kemampuan siswa dalam memecahkan persoalan matematika bisa lebih meningkat.
2. Guru kelas disarankan agar bisa menggunakan metode dalam pembelajaran khususnya matematika agar siswa lebih menyukai pelajaran matematika serta agar kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Andriyani Suzana. (2012). *Pengembangan Modul Matematika Program Bilingual Pada Materi Segiempat dengan Pendekatan PMRI untuk Siswa SMP Kelas VII Semester Genap*. Skripsi. UNY.
- B. Kaur. (2008). *Teaching and Learning of Mathematics- What Really Matters to Teachers and Student?*. The international Journal on Mathematics Education. 951-962.
- Dimiyati, Moedjiono. (1993). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Ketenagakerjaan.
- _____. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Siswoyo, Dkk. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Fadjar Shadiq. (2014). *Belajar Memecahkan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hamzah B. Uno. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Heruman. (2008). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Janawi. (2013). *Metodologi Dan Pendekatan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Lisnawaty Simanjuntak. (1993). *Metode Mengajar Matematika 1*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marsigit. (2003). *Metodologi Pembelajaran Matematika*. UNY.
- _____. (2006). *Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di SMK*. UNY.
- Mulyani, Johar. (1999). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Muschla, Judith & Muschla, Gary. (2009). *Pedoman Praktis Tugas-Tugas Matematika Dengan Aplikasi Kehidupan Nyara Sehari-Hari*. Jakarta: Indeks.
- Oemar Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Polya, G. 2004. *How To Solve It: A New Aspect Of Mathematical Method*. Princeton, New jersey: Princeton University Press.
- Ria Amalia Sholihah. (2010). *Pengaruh Intensitas Membaca Terhadap Kemampuan Memahami Cerita Pendek Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Di Kecamatan Ponjong Kabupaten Gunungkidul Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi*. UNY. Tidak Diterbitkan.
- Roestiyah NK. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2012) *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saifudin Azwar. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sri Subarinah. (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. (2013). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara: Yogyakarta
- Syaiful Bahri Djamarah. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyu Budi Setyawan. (2012). *Pengertian Kemampuan*. Diambil dari <http://www.longlifeducation.com>. Pada tanggal 10 Maret 2016 pukul 19.30 WIB.
- Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket uji Validitas dan Reliabilitas

ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Sekolah :

No. absen :

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian pilihlah yang paling sesuai dengan situasi atau keadaan kamu!
2. Berikan tanda cek (✓) pada pilihan jawaban Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KK), dan Tidak Pernah (TP).
3. Berilah satu jawaban untuk setiap satu pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
4. Jawaban kamu tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun dan tidak ada jawaban yang salah, semua benar jika sesuai dengan keadaan kamu.

| No. | Pernyataan | Pilihan | | | |
|-----|---|---------|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | TP |
| 1. | Saya mendapatkan nilai ulangan matematika diatas 70 | | | | |
| 2. | Saya selalu memahami materi yang dijelaskan oleh guru | | | | |
| 3. | Saya mendapatkan nilai ulangan matematika dibawah 70 | | | | |
| 4. | Saya kurang paham terhadap materi yang dijelaskan oleh guru | | | | |
| 5. | Saya selalu mengerjakan ulangan sendiri | | | | |
| 6. | Saya percaya diri jika akan melaksanakan ulangan | | | | |
| 7. | Saya bertanya teman jika sedang ulangan | | | | |
| 8. | Saya takut jika akan melaksanakan ulangan | | | | |
| 9. | Saya belajar dengan berlatih mengerjakan soal saat akan ulangan | | | | |
| 10. | Saya suka belajar dengan cara berlatih soal | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 11. | Saya tidak pernah belajar dengan cara mengerjakan soal | | | | |
| 12. | Saya tidak suka mengerjakan soal | | | | |
| 13. | Ketika dirumah, saya selalu belajar | | | | |
| 14. | Saya selalu belajar jika pulang dari sekolah | | | | |
| 15. | Saya belajar setiap ada waktu luang | | | | |
| 16. | Saya lebih suka belajar dibandingkan dengan bermain | | | | |
| 17. | Saya belajar ketika tidak ada kegiatan lain | | | | |
| 18. | Saya belajar bersama teman ketika di rumah | | | | |
| 19. | Saya lebih banyak menonton tv daripada belajar | | | | |
| 20. | Saya lebih memilih bermain bersama teman daripada belajar | | | | |
| 21. | Saya merasa kalau belajar hanya membuang-buang waktu | | | | |
| 22. | Saya selalu mengerjakan tugas/PR dari guru | | | | |
| 23. | Saya mengerjakan tugas/PR dari guru tepat waktu | | | | |
| 24. | Saya lupa mengerjakan tugas/PR dari guru | | | | |
| 25. | Saya mengerjakan tugas/PR di sekolah | | | | |
| 26. | Saya mengerjakan tugas/PR sendiri tanpa bantuan orang tua/kakak | | | | |
| 27. | Saya hanya bertanya kepada orang tua/kakak saya, jika saya tidak paham dengan tugas/PR yang diberika | | | | |
| 28. | Tugas/PR saya dikerjakan oleh oran tua/kakak | | | | |
| 29. | Saya mengerjakan tugas/PR dengan melihat milik teman | | | | |
| 30. | Saya belajar tanpa disuruh orang tua/kakak | | | | |
| 31. | Saya belajar karena keinginan sendiri | | | | |
| 32. | Saya belajar jika disuruh orang tua/kakak | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 33. | Saya mau belajar agar mendapatkan pujian | | | | |
| 34. | Jika saya belajar, maka saya merasa percaya diri saat di sekolah | | | | |
| 35. | Saya selalu belajar karena saya ingin pintar | | | | |
| 36. | Saya selalu belajar agar bisa mengerjakan ulangan | | | | |
| 37. | Saya tidak suka belajar karena tidak membuat saya mengerti hal-hal baru | | | | |
| 38. | Saya tidak belajar karena tidak membuat saya pintar | | | | |
| 39. | Saya tidak belajar karena walaupun saya belajar saya tetap tidak bisa mengerjakan ulangan | | | | |
| 40. | Saya belajar karena belajar menyenangkan | | | | |
| 41. | Saya belajar karena tidak membosankan | | | | |
| 42. | Saat merasa belajar adalah bermain | | | | |
| 43. | Belajar terasa membosankan | | | | |
| 44. | Saya lebih memilih bermain daripada belajar | | | | |
| 45. | Saya malas belajar | | | | |

Lampiran 2. Soal Uji Validitas dan Reliabilitas

KEMAMPUAN MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA

Nama :

No. Absen :

Sekolah :

Pilihlah jawaban di bawah ini yang kamu anggap tepat dengan memberi tanda (X) pada pilihan jawaban a, b, c, d!

1. Lengkapi titik-titik pada soal dibawah ini . . .

$$36 + 13 = \dots + 36$$

- | | |
|-------|-------|
| a. 49 | c. 13 |
| b. 36 | d. 23 |

2. Lengkapi titik-titik pada soal di bawah ini . . .

$$22 + 4 + 30 = (22 + \dots) + 30$$

- | | |
|-------|-------|
| a. 26 | c. 18 |
| b. 4 | d. 30 |

3. Lengkapi titik-titik pada soal di bawah ini . . .

$$25 \times (\dots - 3) = (25 \times 7) - (25 \times \dots)$$

- | | |
|---------|----------|
| a. 7, 3 | c. -7, 3 |
| b. 3, 7 | d. -3, |

7

4. Lengkapi titik-titik pada soal di bawah ini . . .

$$21 \times (3 - 6) = (21 \times \dots) - (21 \times \dots)$$

- | | |
|----------|---------|
| a. 3, -6 | c. 6, 3 |
| b. -6, 3 | d. 3, 6 |

5. Tanda yang cocok di gunakan untuk melengkapi soal di bawah ini adalah . . .

$$3014 \dots 3104$$

- | | |
|------|-----------|
| a. = | c. > |
| b. < | d. \geq |

6. Urutkanlah bilang-bilangan di bawah ini dari yang paling kecil hingga terbesar

...

$$4.543, 4.541, 4.545, 4.544, 4.542$$

- a. 4.541, 4,542, 4,543, 4.544, 4.545
 - b. 4,543, 4.544, 4.542, 4.541, 4.545
 - c. 4.541, 4.542, 4.544, 4.543, 4.545
 - d. 4.545, 4.544, 4.543, 4.542, 4.541
7. Selesaikanlah soal di bawah ini...
- $4 \times 15 = \dots$
- a. 45
 - b. 55
 - c. 60
 - d. 30
8. Selesaikanlah soal di bawah ini...
- $452 \times 2 = \dots$
- a. 884
 - b. 804
 - c. 914
 - d. 904
9. Edo akan membeli sebuah buku tulis, untuk itu Edo menabung selama 7 hari. Dalam 1 hari Edo menabung sebanyak RP.500,00. Berapakah jumlah uang yang ditabung oleh Edo?
- a. Rp.2.500,00
 - b. Rp.3.500,00
 - c. Rp.3.000,00
 - d. Rp.5.500,00
10. Selesaikanlah soal di bawah ini...
- $550 : 5 = \dots$
- a. 110
 - b. 120
 - c. 105
 - d. 210
11. Selesaikanlah soal di bawah ini...
- $129 : 3 = \dots$
- a. 53
 - b. 33
 - c. 43
 - d. 23
12. Bu Heti membeli 12 baju muslim yang akan dibagikan kepada 6 keponannya. Berapa bajukah yang akan diterima oleh masing-masing keponakan Bu Heti?
- a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1

13. Berapakah hasil dari perhitungan di bawah ini?

$$40 + 16 \times 10 = \dots$$

- | | |
|--------|--------|
| a. 200 | c. 540 |
| b. 560 | d. 240 |

14. Selesaikanlah soal di bawah ini

$$36 : 6 \times 15 = \dots$$

- | | |
|-------|-------|
| a. 60 | c. 90 |
| b. 86 | d. 96 |

15. Ayah membeli 2 Kg buah jeruk yang tiap kilonya berisi 8 buah. Jeruk jeruk tersebut dibawa kerumah dan dibagikan untuk ayah, ibu, sita dan arya. Berapa buahkah yang masing-masing diterima oleh mereka?

- | | |
|------|------|
| a. 2 | c. 6 |
| b. 4 | d. 8 |

16. Aldi membawa 3 kotak kue. Setiap kotaknya berisi sebanyak 24 kue untuk dibagikan kepada 24 teman di kelasnya. Berapak kue masing-masing yang diterima oleh teman Aldi?

- | | |
|------|------|
| a. 6 | c. 4 |
| b. 5 | d. 3 |

17. Ani mempunyai 24 buah permen yang akan di bagikan kepada 15 temannya di sekolah saat dia ulang tahun. Namun pada hari ulang tahun Fani, ada 3 temannya yang tidak berangkat, maka berapakah permen yang masing-masing didapatkan oleh teman Fani yang ada di sekolah?

- | | |
|------|------|
| a. 2 | c. 4 |
| b. 3 | d. 5 |

18. Bilangan 67 jika dibulatkan ke puluhan terdekat maka menjadi bilangan ...

- | | |
|-------|-------|
| a. 60 | c. 80 |
| b. 70 | d. 90 |

19. Bilangan 713 jika dibulatkan keratusan terdekat maka menjadi bilangan. . .

- | | |
|--------|--------|
| a. 650 | c. 800 |
| b. 750 | d. 700 |

20. Taksiran atas dari 54×18 adalah . . .
- a. 500
 - b. 600
 - c. 1000
 - d. 1200
21. Taksiran terbaik dari 54×18 adalah
- a. 500
 - b. 600
 - c. 1000
 - d. 1200
22. Andi membeli pensil seharga Rp.1.200,00 sebanyak 2 buah, maka berapakah uang yang harus dibayarkan oleh andi?
- a. Rp.1.200,00
 - b. Rp.2.400,00
 - c. Rp.3.600,00
 - d. Rp.4.800,00
23. Rita disuruh ibunya membeli 1 butir kelapa di warung. Harga kelapa tersebut adalah Rp.7,500,00. Rita membayar dengan uang sebesar Rp.20.000,00, maka berapakah uang kembali yang didapatkan Rita?
- a. Rp. 17.500,00
 - b. Rp.15.500,00
 - c. Rp.15.000,00
 - d. Rp.12.500,00
24. Dengan membawa uang saku sebanyak Rp.5.000,00 Anita membeli 1 buah minuman seharga Rp.1.500,00 dan 2 buah sosis dengan harga Rp.3.000,00, maka berapakah sisa uang Anita?
- a. Rp.1.500,00
 - b. Rp.1.000,00
 - c. Rp.500,00
 - d. Rp.0,00
25. Jika jumlah uang dibawah ini ditaksir dalam ribuan terdekat, berapakah hasilnya?
- Rp1.750,00 + Rp1.250,00 + Rp950,00
- a. Rp.3.950,00
 - b. Rp.4.300,00
 - c. Rp.3.000,00
 - d. Rp.4.000,00
26. Mahrus membeli 5 buah jeruk dan 4 buah apel. Jika harga setiap buah jeruk dan apel masing-masing adalah Rp725,00 dan Rp1.250,00, berapakah kirakiraMaurus harus membayar?
- a. Rp.10.200,00
 - b. Rp.10.000,00
 - c. Rp.10.500,00
 - d. Rp.11.000,00

27. Ema ikut ibu belanja ke pasar. Mereka membeli kue seharga Rp5.500,00, sayuran seharga Rp3.275,00, dan buah jeruk seharga Rp7.850,00. Berapakah kirakirauang yang dibelanjakan ibu?
- Rp.15.000,00
 - Rp.15.700,00
 - Rp.17.000,00
 - Rp.17.500,00
28. Kelipatan bilangan 4 adalah...
- 2, 4, 6, 8,...
 - 3, 6, 9, 12,...
 - 4, 8, 12, 16,...
 - 5, 10, 15, 20,...
29. Kelipatan bilangan 6 yang lebih dari 15 dan kurang dari 45 adalah ...
- 18, 24, 36, 42,...
 - 16, 24, 36, 42,...
 - 18, 26, 36, 42,...
 - 16, 26, 36, 42,...
30. Tentukan kelipatan persekutuan dari bilangan 8 dan 12 ...
- 8
 - 12
 - 24
 - 32
31. Tentukan kelipatan persekutuan dari bilangan 4 dan 6. . .
- 16
 - 12
 - 6
 - 4
32. Faktor bilangan 16 adalah ...
- 1, 2, 4, 8, 16
 - 1, 3, 4, 8, 16
 - 2, 3, 4, 8, 16
 - 2, 3, 4, 6, 16
33. Faktor bilangan 15 adalah ...
- 1, 2, 3, 15
 - 1, 3, 5, 15
 - 1, 2, 5, 15
 - 2, 3, 5, 15
34. Faktor persekutuan dari 12 dan 18 adalah ...
- 1, 2, 4, 9
 - 2, 3, 6, 12
 - 1, 2, 3, 6
 - 2, 3, 4, 12
35. Berapakah KPK dari 8 dan 12? . . .
- 8
 - 12
 - 24
 - 32
36. Tentukan KPK dari 3 dan 5! . . .
- 3
 - 5

- 74

44. Ika mempunyai 16 permen dan 24 coklat. Ika akan memasukkan permen dan coklat tersebut ke dalam beberapa plastik. Isi setiap plastik sama. Berapa banyak plastik yang dibutuhkan Ika?

- | | |
|------|-------|
| a. 2 | c. 8 |
| b. 4 | d. 12 |

45. Sari mempunyai 36 pulpen biru dan 48 pulpen hitam. Sari ingin membagikannya pada teman-temannya dan akan dimasukan dalam plastik. Berapakah plastik yang dibutuhkan untuk membungkus pulpen tersebut?

- | | |
|-------|-------|
| a. 12 | c. 18 |
| b. 16 | d. 24 |

Kunci jawaban Soal Uji Coba Instrumen

1. C
2. B
3. A
4. D
5. B
6. A
7. C
8. D
9. B
10. A
11. C
12. C
13. A
14. C
15. B
16. D
17. A
18. B
19. D
20. D
21. C
22. B
23. D
24. C
25. D
26. D
27. D
28. C
29. A
30. C
31. B
32. A
33. B
34. C
35. C
36. D
37. C
38. A
39. C
40. D
41. A
42. D
43. C
44. C
45. A

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Kemampuan Memecahkan Soal Matematika

| Item-Total Statistics | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted | Keterangan |
| VAR00001 | 22,47 | 59,013 | ,671 | ,851 | Valid |
| VAR00002 | 22,18 | 61,127 | ,522 | ,855 | Valid |
| VAR00003 | 22,45 | 62,200 | ,256 | ,860 | Tidak Valid |
| VAR00004 | 22,63 | 65,104 | -,109 | ,867 | Valid |
| VAR00005 | 22,18 | 62,046 | ,369 | ,858 | Valid |
| VAR00006 | 22,21 | 61,252 | ,474 | ,856 | Valid |
| VAR00007 | 22,26 | 60,632 | ,526 | ,855 | Valid |
| VAR00008 | 22,24 | 61,429 | ,425 | ,857 | Valid |
| VAR00009 | 22,29 | 61,130 | ,438 | ,856 | Valid |
| VAR00010 | 22,45 | 58,740 | ,711 | ,850 | Valid |
| VAR00011 | 22,47 | 60,526 | ,470 | ,856 | Valid |
| VAR00012 | 22,34 | 60,069 | ,562 | ,854 | Valid |
| VAR00013 | 22,79 | 63,630 | ,104 | ,862 | Tidak Valid |
| VAR00014 | 22,55 | 60,903 | ,423 | ,857 | Valid |
| VAR00015 | 22,50 | 59,878 | ,555 | ,854 | Valid |
| VAR00016 | 22,39 | 62,570 | ,213 | ,861 | Tidak Valid |
| VAR00017 | 22,45 | 59,659 | ,588 | ,853 | Valid |
| VAR00018 | 22,45 | 61,011 | ,409 | ,857 | Valid |
| VAR00019 | 22,47 | 63,013 | ,152 | ,862 | Tidak Valid |
| VAR00020 | 22,76 | 62,456 | ,271 | ,860 | Tidak Valid |
| VAR00021 | 22,58 | 60,467 | ,484 | ,855 | Valid |
| VAR00022 | 22,18 | 61,344 | ,486 | ,856 | Valid |
| VAR00023 | 22,26 | 61,388 | ,415 | ,857 | Valid |
| VAR00024 | 22,53 | 59,824 | ,563 | ,854 | Valid |
| VAR00025 | 22,61 | 65,813 | -,196 | ,869 | Tidak Valid |
| VAR00026 | 22,71 | 65,022 | -,101 | ,866 | Tidak Valid |
| VAR00027 | 22,39 | 60,732 | ,455 | ,856 | Valid |
| VAR00028 | 22,18 | 64,317 | ,002 | ,864 | Tidak Valid |
| VAR00029 | 22,74 | 60,578 | ,534 | ,855 | Valid |
| VAR00030 | 22,42 | 63,602 | ,079 | ,864 | Tidak Valid |
| VAR00031 | 22,45 | 62,903 | ,166 | ,862 | Tidak Valid |
| VAR00032 | 22,68 | 61,465 | ,379 | ,858 | Valid |
| VAR00033 | 22,68 | 61,573 | ,364 | ,858 | Valid |

| | | | | | |
|----------|-------|--------|-------|------|-------------|
| VAR00034 | 22,71 | 63,130 | ,157 | ,862 | Tidak Valid |
| VAR00035 | 22,42 | 63,440 | ,100 | ,863 | Tidak Valid |
| VAR00036 | 22,45 | 59,065 | ,667 | ,851 | Valid |
| VAR00037 | 22,61 | 61,705 | ,326 | ,859 | Valid |
| VAR00038 | 22,68 | 64,330 | -,009 | ,865 | Tidak Valid |
| VAR00039 | 22,55 | 61,497 | ,346 | ,858 | Valid |
| VAR00040 | 22,66 | 62,772 | ,195 | ,861 | Tidak Valid |
| VAR00041 | 22,50 | 63,878 | ,043 | ,864 | Tidak Valid |
| VAR00042 | 22,66 | 59,637 | ,622 | ,853 | Valid |
| VAR00043 | 22,68 | 61,411 | ,386 | ,857 | Valid |
| VAR00044 | 22,47 | 61,607 | ,330 | ,858 | Valid |
| VAR00045 | 22,63 | 65,212 | -,122 | ,867 | Tidak Valid |

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Respon siswa

| Item-Total Statistics | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|--|--|-------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted | Keterangan |
| VAR00001 | 129,50 | 141,824 | ,360 | ,800 | Valid |
| VAR00002 | 128,71 | 139,671 | ,377 | ,799 | Valid |
| VAR00003 | 128,92 | 149,750 | ,003 | ,809 | Tidak valid |
| VAR00004 | 129,00 | 144,000 | ,336 | ,801 | Valid |
| VAR00005 | 128,11 | 146,259 | ,250 | ,804 | Tidak valid |
| VAR00006 | 128,66 | 147,799 | ,076 | ,809 | Tidak valid |
| VAR00007 | 128,58 | 155,277 | -,271 | ,819 | Tidak valid |
| VAR00008 | 128,45 | 149,876 | -,017 | ,811 | Tidak valid |
| VAR00009 | 128,87 | 142,171 | ,365 | ,800 | Valid |
| VAR00010 | 129,45 | 140,254 | ,520 | ,796 | Valid |
| VAR00011 | 128,63 | 148,509 | ,060 | ,809 | Tidak valid |
| VAR00012 | 128,55 | 144,794 | ,243 | ,804 | Tidak valid |
| VAR00013 | 129,34 | 140,934 | ,537 | ,796 | Valid |
| VAR00014 | 129,82 | 138,803 | ,499 | ,795 | Valid |
| VAR00015 | 129,63 | 146,455 | ,216 | ,804 | Tidak valid |
| VAR00016 | 129,47 | 144,634 | ,259 | ,803 | Tidak valid |
| VAR00017 | 129,42 | 143,331 | ,326 | ,801 | Valid |
| VAR00018 | 129,71 | 145,671 | ,193 | ,805 | Tidak valid |
| VAR00019 | 129,00 | 141,730 | ,328 | ,801 | Valid |
| VAR00020 | 128,74 | 146,037 | ,200 | ,805 | Tidak valid |
| VAR00021 | 128,39 | 148,516 | ,053 | ,809 | Tidak valid |
| VAR00022 | 128,13 | 150,820 | -,070 | ,810 | Tidak valid |
| VAR00023 | 129,05 | 140,267 | ,372 | ,799 | Valid |
| VAR00024 | 128,76 | 139,591 | ,402 | ,798 | Valid |
| VAR00025 | 129,16 | 139,650 | ,363 | ,799 | Valid |
| VAR00026 | 128,92 | 141,426 | ,344 | ,800 | Valid |
| VAR00027 | 129,26 | 149,064 | ,009 | ,812 | Tidak valid |
| VAR00028 | 128,16 | 149,650 | -,001 | ,810 | Tidak valid |
| VAR00029 | 129,05 | 140,862 | ,358 | ,800 | Valid |
| VAR00030 | 129,55 | 139,930 | ,441 | ,797 | Valid |
| VAR00031 | 129,08 | 143,642 | ,275 | ,803 | Tidak valid |
| VAR00032 | 128,84 | 144,461 | ,377 | ,801 | Valid |
| VAR00033 | 129,13 | 157,955 | -,341 | ,825 | Tidak valid |

| | | | | | |
|----------|--------|---------|-------|------|-------------|
| VAR00034 | 129,29 | 141,184 | ,335 | ,801 | Valid |
| VAR00035 | 128,68 | 142,114 | ,370 | ,800 | Valid |
| VAR00036 | 128,61 | 140,029 | ,506 | ,796 | Valid |
| VAR00037 | 128,50 | 139,122 | ,493 | ,796 | Valid |
| VAR00038 | 128,32 | 141,141 | ,494 | ,797 | Valid |
| VAR00039 | 129,08 | 143,858 | ,202 | ,806 | Tidak valid |
| VAR00040 | 128,97 | 138,243 | ,551 | ,794 | Valid |
| VAR00041 | 129,00 | 142,054 | ,352 | ,800 | Valid |
| VAR00042 | 130,03 | 150,891 | -,070 | ,812 | Tidak valid |
| VAR00043 | 128,50 | 144,311 | ,333 | ,801 | Valid |
| VAR00044 | 128,66 | 141,312 | ,533 | ,797 | Valid |
| VAR00045 | 128,53 | 141,229 | ,408 | ,799 | Valid |

Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas

- i. Uji Reliabilitas Variabel Kemampuan memecahkan soal matematika

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,861 | 45 |

- ii. Uji Reliabilitas Respon siswa

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,807 | 45 |

Lampiran 6. Angket Penelitian Variabel Respon siswa

Nama :

Sekolah :

No. Absen :

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian pilihlah yang paling sesuai dengan situasi atau keadaan kamu!
2. Berikan tanda cek (✓) pada pilihan jawaban Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KK), dan Tidak Pernah (TP).
3. Berilah satu jawaban untuk setiap satu pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
4. Jawaban kamu tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun dan tidak ada jawaban yang salah, semua benar jika sesuai dengan keadaan kamu.

| No. | Pernyataan | Pilihan | | | |
|-----|---|---------|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | TP |
| 1. | Saya mendapatkan nilai ulangan matematika diatas 70 | | | | |
| 2. | Saya selalu memahami materi yang dijelaskan oleh guru | | | | |
| 3. | Saya kurang paham terhadap materi yang dijelaskan oleh guru | | | | |
| 4. | Saya belajar dengan berlatih mengerjakan soal saat akan ulangan | | | | |
| 5. | Saya suka belajar dengan cara berlatih soal | | | | |
| 6. | Ketika dirumah, saya selalu belajar | | | | |
| 7. | Saya selalu belajar jika pulang dari sekolah | | | | |
| 8. | Saya belajar ketika tidak ada kegiatan lain | | | | |
| 9. | Saya lebih banyak menonton tv daripada belajar | | | | |
| 10. | Saya mengerjakan tugas/PR dari guru tepat waktu | | | | |
| 11. | Saya lupa mengerjakan tugas/PR dari guru | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 12. | Saya mengerjakan tugas/PR di sekolah | | | | |
| 13. | Saya mengerjakan tugas/PR sendiri tanpa bantuan orang tua/kakak | | | | |
| 14. | Saya mengerjakan tugas/PR dengan melihat milik teman | | | | |
| 15. | Saya belajar tanpa disuruh orang tua/kakak | | | | |
| 16. | Saya belajar jika disuruh orang tua/kakak | | | | |
| 17. | Jika saya belajar, maka saya merasa percaya diri saat di sekolah | | | | |
| 18. | Saya selalu belajar karena saya ingin pintar | | | | |
| 19. | Saya selalu belajar agar bisa mengerjakan ulangan | | | | |
| 20. | Saya tidak suka belajar karena tidak membuat saya mengerti hal-hal baru | | | | |
| 21. | Saya tidak belajar karena tidak membuat saya pintar | | | | |
| 22. | Saya belajar karena belajar menyenangkan | | | | |
| 23. | Saya belajar karena tidak membosankan | | | | |
| 24. | Belajar terasa membosankan | | | | |
| 25. | Saya lebih memilih bermain daripada belajar | | | | |
| 26. | Saya malas belajar | | | | |

Lampiran 7. Tes Penelitian Variabel Kemampuan Memecahkan Soal Matematika

Nama :

No. Absen :

Sekolah :

Pilihlah jawaban di bawah ini yang kamu anggap tepat dengan memberi tanda (X) pada pilihan jawaban a, b, c, d!

1. Lengkapi titik-titik pada soal dibawah ini

$$36 + 13 = \dots + 36$$

- | | |
|-------|-------|
| a. 49 | c. 13 |
| b. 36 | d. 23 |

2. Lengkapi titik-titik pada soal di bawah ini

$$22 + 4 + 30 = (22 + \dots) + 30$$

- | | |
|-------|-------|
| a. 26 | c. 18 |
| b. 4 | d. 30 |

3. Tanda yang cocok di gunakan untuk melengkapi soal di bawah ini adalah

$$3014 \dots 3104$$

- | | |
|------|-----------|
| a. = | c. > |
| b. < | d. \geq |

4. Urutkanlah bilang-bilangan di bawah ini dari yang paling kecil hingga terbesar!

$$4.543, 4.541, 4.545, 4.544, 4.542$$

- | |
|--------------------------------------|
| a. 4.541, 4,542, 4,543, 4.544, 4.545 |
| b. 4,543, 4.544, 4.542, 4.541, 4.545 |
| c. 4.541, 4.542, 4.544, 4.543, 4.545 |
| d. 4.545, 4.544, 4.543, 4.542, 4.541 |

5. Selesaikanlah soal di bawah ini...

$$4 \times 15 = \dots$$

- | | |
|-------|-------|
| a. 45 | c. 60 |
| b. 55 | d. 30 |

6. Selesaikanlah soal di bawah ini...

$$452 \times 2 = \dots$$

- | | |
|--------|--------|
| a. 884 | c. 914 |
| b. 804 | d. 904 |

7. Edo akan membeli sebuah buku tulis, untuk itu Edo menabung selama 7 hari. Dalam 1 hari Edo menabung sebanyak RP.500,00. Berapakah jumlah uang yang ditabung oleh Edo?

- | | |
|----------------|----------------|
| a. Rp.2.500,00 | c. Rp.3.000,00 |
| b. Rp.3.500,00 | d. Rp.5.500,00 |

8. Selesaikanlah soal di bawah ini...

$$550 : 5 = \dots$$

- | | |
|--------|--------|
| a. 110 | c. 105 |
| b. 120 | d. 210 |

9. Selesaikanlah soal di bawah ini...

$$129 : 3 = \dots$$

- | | |
|-------|-------|
| a. 53 | c. 43 |
| b. 33 | d. 23 |

10. Bu Heti membeli 12 baju muslim yang akan dibagikan kepada 6 keponannya. Berapa bajukah yang akan diterima oleh masing-masing keponakan Bu Heti?

- | | |
|------|------|
| a. 4 | c. 2 |
| b. 3 | d. 1 |

11. Selesaikanlah soal di bawah ini

$$36 : 6 \times 15 = \dots$$

- | | |
|-------|-------|
| a. 60 | c. 90 |
| b. 86 | d. 96 |

12. Ayah membeli 2 Kg buah jeruk yang tiap kilonya berisi 8 buah. Jeruk jeruk tersebut dibawa kerumah dan dibagikan untuk ayah, ibu, sita dan arya. Berapa buahkah yang masing-masing diterima oleh mereka?

- | | |
|------|------|
| a. 2 | c. 6 |
| b. 4 | d. 8 |

- 86

19. Ema ikut ibu belanja ke pasar. Mereka membeli kue seharga Rp5.500,00, sayuran seharga Rp3.275,00, dan buah jeruk seharga Rp7.850,00. Berapakah kirakirauang yang dibelanjakan ibu?
- a. Rp.15.000,00
 - b. Rp.15.700,00
 - c. Rp.17.000,00
 - d. Rp.17.500,00
20. Kelipatan bilangan 6 yang lebih dari 15 dan kurang dari 45 adalah ...
- a. 18, 24, 36, 42,...
 - b. 16, 24, 36, 42,...
 - c. 18, 26, 36, 42,...
 - d. 16, 26, 36, 42,...
21. Faktor bilangan 16 adalah ...
- a. 1, 2, 4, 8, 16
 - b. 1, 3, 4, 8, 16
 - c. 2, 3, 4, 8, 16
 - d. 2, 3, 4, 6, 16
22. Faktor bilangan 15 adalah ...
- a. 1, 2, 3, 15
 - b. 1, 3, 5, 15
 - c. 1, 2, 5, 15
 - d. 2, 3, 5, 15
23. Tentukan KPK dari 3 dan 5!
- a. 3
 - b. 5
 - c. 10
 - d. 15
24. KPK dari 15 dan 20 adalah
- a. 40
 - b. 50
 - c. 60
 - d. 70
25. Tentukan FPB dari 16 dan 24!
- a. 24
 - b. 16
 - c. 8
 - d. 2
26. Pak Somad mempunyai kebun strowberi dan apel. Setiap 2 hari sekali ia memanen strowberi. Dan setiap 4 hari sekali ia memanen apel. Pada hari ke berapa Pak Somad akan memanen keduanya secara bersama-sama lagi?
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

27. Abid dan Marbun bermain peluit. Abid meniup peluit setiap 12 detik, sedangkan Marbun meniup peluit setiap 8 detik. Pada detik ke berapa mereka akan meniup peluit bersamaan?

- a. 12
- b. 16
- c. 36
- d. 48

28. Ika mempunyai 16 permen dan 24 coklat. Ika akan memasukkan permen dan coklat tersebut ke dalam beberapa plastik. Isi setiap plastik sama. Berapa banyak plastik yang dibutuhkan Ika?

- a. 2
- b. 4
- c. 8
- d. 12

Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. B
4. A
5. C
6. D
7. B
8. A
9. C
10. C
11. C
12. D
13. A
14. B
15. C
16. B
17. D
18. C
19. C
20. A
21. A
22. B
23. D
24. C
25. C
26. D
27. D
28. C

Lampiran 8. Analisis Deskriptif Variabel Respon siswa

Statistics

Metode

| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 119 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 80.52 |
| Median | | 82.00 |
| Mode | | 85 |
| Std. Deviation | | 8.933 |
| Variance | | 79.794 |
| Range | | 38 |
| Minimum | | 61 |
| Maximum | | 99 |
| Sum | | 9582 |

Lampiran 9. Analisis Deskriptif Variabel Kemampuan Memecahkan Soal Matematika

Statistics

VAR00001

| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 119 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 21.12 |
| Median | | 21.00 |
| Mode | | 26 |
| Std. Deviation | | 4.495 |
| Variance | | 20.206 |
| Range | | 18 |
| Minimum | | 10 |
| Maximum | | 28 |
| Sum | | 2513 |

Lampiran 10. Uji Normalitas Dan Linearitas Kedua Variabel

i. Uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | responsiswa | Kemampuan memecahkan soal |
|----------------------------------|----------------|-------------|---------------------------|
| N | | 119 | 119 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 80.52 | 21.12 |
| | Std. Deviation | 8.933 | 4.495 |
| | Absolute | .099 | .105 |
| Most Extreme Differences | Positive | .049 | .063 |
| | Negative | -.099 | -.105 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.076 | 1.145 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .198 | .145 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ii. Uji Linearitas

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------|----------------|----------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Y_Kemampuan * | Between Groups | (Combined) | 742.682 | 34 | 21.844 | 1.118 | .334 |
| | | Linearity | 220.138 | 1 | 220.138 | 11.264 | .001 |
| | | Deviation from | 522.543 | 33 | 15.835 | .810 | .748 |
| | Within Groups | | 1641.671 | 84 | 19.544 | | |
| | Total | | 2384.353 | 118 | | | |

Lampiran 11. Uji Hipotesis (Uji Regresi Sederhana)

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .304 ^a | .092 | .085 | 4.301 |

a. Predictors: (Constant), X_Metode

b. Dependent Variable: Y_Kemampuan

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 220.138 | 1 | 220.138 | 11.901 | .001 ^b |
| | Residual | 2164.215 | 117 | 18.498 | | |
| | Total | 2384.353 | 118 | | | |

a. Dependent Variable: Y_Kemampuan

b. Predictors: (Constant), X_Metode

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 8.806 | 3.591 | | 2.452 | .016 |
| | X_Metode | .153 | .044 | .304 | 3.450 | .001 |

a. Dependent Variable: Y_Kemampuan

Lampiran 12. Data Tes Penelitian Variabel Kemampuan Memecahkan Soal Matematika

| No. | Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | Total | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|
| 1. | Garindra Fajar Eka | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 23 | | |
| 2. | Jauhar Rosana | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 | | |
| 3. | Shada Arfa Maulana | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | | |
| 4. | Noor Aini Ambarwati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | | |
| 5. | Nastiti Ambarwati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 26 | |
| 6. | Kiahuana Illiyasa | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 | |
| 7. | Naufal Wira Yudha | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | |
| 8. | Arif Tri W | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 23 | |
| 9. | Jalu Waskito Aji | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 23 | |
| 10. | Radhita Milati | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 20 | |
| 11. | Riki Maulana | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | |
| 12. | Nuraeni Amalia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | |
| 13. | Al Farazi Zacky F. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 | |
| 14. | Aura Natasya Zeliyanti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 24 |
| 15. | Michael Ucok H. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | |
| 16. | Bella Septia Nur Cahyani | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | |
| 17. | Ariel Bima Syahputra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | |
| 18. | Fajar D. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | |
| 19. | Muhammad Fajar | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 22 | |
| 20. | Fitri A | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 | |
| 21. | Ganis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 26 | |
| 22. | Zuhdi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 26 | |
| 23. | Nasywa M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 22 | |
| 24. | Gayatra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | |
| 25. | Anisa | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 | |
| 26. | Fajar S. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | |
| 27. | Afrida V | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 21 | |
| 28. | Rendi A | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | |
| 29. | Estri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 25 | |
| 30. | Laluna | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 24 | |
| 31. | Rusinta | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | |
| 32. | Rusanti | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | |
| 33. | Langgeng | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | |
| 34. | Diah Rahma R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | |
| 35. | Ilham | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | |
| 36. | Sri Wahyu | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 | |
| 37. | Wisnu V | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 38. | Riska | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 21 |
| 39. | Iva | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | |
| 40. | Rani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 27 | |
| 41. | Fajar Bagus | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 | |
| 42. | Aning | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | |
| 43. | Nabila | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 | |
| 44. | Arif K | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 | | |
| 45. | Sumarsih | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 24 | |
| 46. | Zaky | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 |
| 47. | Aifa | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| 48. | Lifia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 26 | |
| 49. | Mutia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 24 |
| 50. | Ariska | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 17 |
| 51. | Alfiana | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 26 |
| 52. | Dila | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | |
| 53. | Zahid | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| 54. | Naufal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| 55. | Narti | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | |
| 56. | Staista | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | |
| 57. | Rangga | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 58. | Nur Aini Rahmawati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | |
| 59. | Nur Janah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 20 | |
| 60. | Aditya | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 |
| 61. | Fata Adi Putra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 27 |
| 62. | Anestia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 22 | |
| 63. | Elsaiman | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | |
| 64. | Ananda | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 | |
| 65. | Difa Aurista | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 27 |
| 66. | Dimas A | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 | |
| 67. | Afurunk | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 23 | |
| 68. | Wahid | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | |
| 69. | Farah | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | |
| 70. | Rifky | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | |
| 71. | Ani Nurwnati | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | |
| 72. | Muhammad Faiz | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 | |
| 73. | Akhirudin | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 17 | |
| 74. | Nihasubkhanah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 | |
| 75. | Feri K | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 |
| 76. | Ibnu Syaiban | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| 77. | Faisal Adhi | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 78. | Alifah Izzatul | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | |

Lampiran 13. Data Angket Penelitian Variabel Respon siswa

| No. | Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Total |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1. | Garindra Fajar Eka | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 2. | Jauhar Rosana | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 3. | Shada Arfa Maulana | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 89 |
| 4. | Noor Aini Ambarwati | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 94 |
| 5. | Nastiti Ambarwati | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 95 |
| 6. | Kiahuna Illiyasa | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 80 |
| 7. | Naufal Wira Yudha | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| 8. | Arif Tri W | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 9. | Jalu Waskito Aji | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 90 |
| 10. | Radhita Milati | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| 11. | Riki Maulana | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 12. | Nuraeni Amalia | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 87 |
| 13. | Al Farazi Zacky F. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93 |
| 14. | Aura Natasya Zeliyanti | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 15. | Michael Ucok H. | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 83 |
| 16. | Bella Septia Nur Cahyani | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 17. | Ariel Bima Syahputra | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 18. | Fajar D. | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 83 |
| 19. | Muhammad Fajar | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 85 |
| 20. | Fitri A | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 85 |
| 21. | Ganis | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 22. | Zuhdi | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 79 |
| 23. | Nasywa M | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 78 |
| 24. | Gayatra | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 95 |
| 25. | Anisa | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 26. | Fajar S. | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 66 |
| 27. | Afrida V | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 69 |
| 28. | Rendi A | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 85 |
| 29. | Estri | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| 30. | Laluna | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 91 |
| 31. | Rusinta | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 61 |
| 32. | Rusanti | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 63 |
| 33. | Langgeng | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 91 |
| 34. | Diah Rahma R | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 73 |
| 35. | Ilham | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| 36. | Sri Wahyu | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 37. | Wisnu V | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 78 |
| 38. | Riska | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 89 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 39. | Iva | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 87 |
| 40. | Rani | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 41. | Bagas Fajar | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | | 61 |
| 42. | Aning | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | 83 |
| 43. | Nabila | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | 80 |
| 44. | Arif K | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | 82 |
| 45. | Sumarsih | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | | | | 73 |
| 46. | Zaky | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | | | | 72 |
| 47. | Alfa Risky | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | 68 |
| 48. | Livia | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | 99 |
| 49. | Mutia | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 89 |
| 50. | Ariska | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | | | | 82 |
| 51. | Alfiana | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | | | | 89 |
| 52. | Dila | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | | 91 |
| 53. | Zahid | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | | | | 74 |
| 54. | Naufal | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | 84 |
| 55. | Winarti | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | | | | 88 |
| 56. | Staista | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 98 |
| 57. | Rangga | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | 80 |
| 58. | Nur Aini Rahmawati | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | 77 |
| 59. | Nur Janah | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | | | | 86 |
| 60. | Aditya | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | 80 |
| 61. | Fata Adi Putra | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | | 83 |
| 62. | Anestia | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 95 |
| 63. | Elsaiman | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | | 88 |
| 64. | Ananda | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | 85 |
| 65. | Difa Aurista | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | 83 |
| 66. | Dimas A | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | | | | 75 |
| 67. | Afurunk | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 85 |
| 68. | Wahid | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | 91 |
| 69. | Farah | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 90 |
| 70. | Rifky | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | 93 |
| 71. | Ani Nurwnati | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | 85 |
| 72. | Muhammad Faiz | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | | | | 82 |
| 73. | Akhirudin | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | 83 |
| 74. | Nihasubkhanah | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | | 80 |
| 75. | Feri K | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | 81 |
| 76. | Ibnu Syaiban | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | 63 |
| 77. | Faisal Adhi | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | 84 |
| 78. | Alifah Izzatul | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | 70 |
| 79. | Putri Ambarwati | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | | 95 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 80. | Alisya Putri | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 70 |
| 81. | Eka Candra | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 67 |
| 82. | Dika Febri | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 83. | Alifiani Karuniasari | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 93 |
| 84. | Fachrul | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 61 |
| 85. | Salwa Siti | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 86. | Avin | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 87. | Muhammad Irgi | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 63 |
| 88. | Sidiq Muhammad Y | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 83 |
| 89. | Dian Ayu | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 90. | Veti Yuni | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 91. | Deva | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 92. | Denasya Tri Ivana | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 83 |
| 93. | Dwi Haryanti | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 81 |
| 94. | Yoya | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| 95. | Maida Elfina | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 79 |
| 96. | Datin | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 97. | Joni | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 98. | Delfiana | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 99. | Arlina Yuliana Putri | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| 100. | Fendi Al | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 73 |
| 101. | Yeni Nurwati | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 91 |
| 102. | Rismiati Nurul | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 103. | Figo | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 69 |
| 104. | Kharisma | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 89 |
| 105. | Faizi | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 86 |
| 106. | Michael Wijaya | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 85 |
| 107. | Wisnu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 82 |
| 108. | Wima | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 73 |
| 109. | Sandi Asna | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 110. | Fendi Eka | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 111. | Novi Nur | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 85 |
| 112. | Retno | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 113. | Wahyu Zuhda | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| 114. | Iwan | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 69 |
| 115. | Nadya Kumala Dewi | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 86 |
| 116. | Mahesa A | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 66 |
| 117. | Devina | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 81 |
| 118. | Raka | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 82 |
| 119. | Rivaldi | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 79 |

Lampiran 14. Data uji validitas dan reliabilitas variabel kemampuan memecahkan soal matematika

| No. | responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | jml |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1. | salsa | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | |
| 2. | arifah | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 3. | aprilia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 33 | |
| 4. | Sufyan | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 31 | |
| 5. | Neni | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 28 | | | |
| 6. | ricky | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | | |
| 7. | febrian | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 26 |
| 8. | asep | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 19 |
| 9. | habib | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 34 | | | |
| 10. | Additya | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 33 | | | | |
| 11. | linda | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | | |
| 12. | sri | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 28 |
| 13. | Septiaw | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| 14. | Aziz | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 | |
| 15. | bagas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | | |
| 16. | Lquinda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | |
| 17. | rahmat | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | |
| 18. | nita dwi | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 31 | |
| 19. | daffa | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | | |
| 20. | Bima | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | |
| 21. | Husni | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 35 | |
| 22. | novi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 28 | |
| 23. | riski | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 28 |
| 24. | wahyu | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 24 |
| 25. | adelia | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 42 | |
| 26. | arif | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | |
| 27. | hefi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | |
| 28. | nabila | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 27 | |
| 29. | mar cali | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | |
| 30. | maren | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 22 | | |
| 31. | wahyu | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 23 |
| 32. | rivaldo | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 33. | wahyu | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 20 | |
| 34. | andhi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 27 | | |
| 35. | Andhi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 | | |
| 36. | Andriyan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 26 | | |
| 37. | tasya | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | | |
| 38. | tri | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | | |
| jumlah | | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 874 | |
| | | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 8 | 9 | 7 | 1 | 0 | 5 | 7 | 9 | 3 | 1 | 6 | 1 | 8 | 8 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 7 | 3 | 9 | 3 | 2 | 0 | 4 | |

Lampiran 15. Data uji validitas dan reliabilitas variabel respon siswa terhadap tugas yang diterima

| N o | responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | | |
|-----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1. | salsa | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | arifah | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 3. | aprilia | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 4. | Sufyan | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | | |
| 5. | Neni | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | | |
| 6. | ricky | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 7. | febrian | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 8. | asep | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | | |
| 9. | habib | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 10. | Aditya | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | | |
| 11. | linda | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| 12. | sri | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | | |
| 13. | Septiaw | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | | |
| 14. | Aziz | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| 15. | bagas | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 16. | Lquinda | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | | |
| 17. | rahmat | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | | |
| 18. | nita dwi | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | | |
| 19. | daffa | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| 20. | Bima | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 21. | Husni | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | | |
| 22. | novi | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | | |
| 23. | riski | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| 24. | wahyu | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | | |
| 25. | adelia | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 26. | arif | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| 27. | hefi | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 28. | nabila | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 29. | mar cali | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 30. | maren | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 31. | wahyu | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | | |
| 32. | rivaldo | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| 33. | wahyu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 34. | andhi | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 35. | Andhi | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | | |
| 36. | Andriyan | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| 37. | tasya | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | |
| 38. | tri | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |

Lampiran 16. Hasil Pekerjaan Siswa

Nama : Sidiq, Muhammad Yusron

Sekolah : SD N Cileleg

No. Absen : 13

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian pilihlah yang paling sesuai dengan situasi atau keadaan kamu!
2. Berikan tanda cek (✓) pada pilihan jawaban Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KK), dan Tidak Pernah (TP).
3. Berilah satu jawaban untuk setiap satu pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
4. Jawaban kamu tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun dan tidak ada jawaban yang salah, semua benar jika sesuai dengan keadaan kamu.

| No. | Pernyataan | Pilihan | | | |
|-----|--|---------|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | TP |
| 1. | Saya mendapatkan nilai ulangan matematika diatas 70 | | | ✓ | |
| 2. | Saya selalu memahami materi yang dijelaskan oleh guru | | ✓ | | |
| 3. | Saya kurang paham terhadap materi yang dijelaskan oleh guru | | | ✓ | |
| 4. | Saya belajar dengan berlatih mengerjakan soal saat akan ulangan | ✓ | | | |
| 5. | Saya suka belajar dengan cara berlatih soal | | ✓ | | |
| 6. | Ketika dirumah, saya selalu belajar | | | ✓ | |
| 7. | Saya selalu belajar jika pulang dari sekolah | | | ✓ | |
| 8. | Saya belajar ketika tidak ada kegiatan lain | ✓ | | | |
| 9. | Saya lebih banyak menonton tv daripada belajar | | | ✓ | |
| 10. | Saya mengerjakan tugas/PR dari guru tepat waktu | | | ✓ | |
| 11. | Saya lupa mengerjakan tugas/PR dari guru | | | ✓ | |
| 12. | Saya mengerjakan tugas/PR di sekolah | | | | ✓ |
| 13. | Saya mengerjakan tugas/PR sendiri tanpa bantuan orang tua/kakak | | | ✓ | |
| 14. | Saya mengerjakan tugas/PR dengan melihat milik teman | | | | ✓ |
| 15. | Saya belajar tanpa disuruh orang tua/kakak | ✓ | | | |
| 16. | Saya belajar jika disuruh orang tua/kakak | | | ✓ | |
| 17. | Jika saya belajar, maka saya merasa percaya diri saat di sekolah | ✓ | | | |
| 18. | Saya selalu belajar karena saya ingin pintar | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Saya selalu belajar agar bisa mengerjakan ulangan | - | ✓ | 1 | | 3 |
| 20. | Saya tidak suka belajar karena tidak membuat saya mengerti hal-hal baru | | | | ✓ | 4 |
| 21. | Saya tidak belajar karena tidak membuat saya pintar | | | ✓ | | 3 |
| 22. | Saya belajar karena belajar menyenangkan | | | ✓ | | 2 |
| 23. | Saya belajar karena tidak membosankan | ✓ | | | | 4 |
| 24. | Belajar terasa membosankan | | | | ✓ | 4 |
| 25. | Saya lebih memilih bermain daripada belajar | | | ✓ | | 3 |
| 26. | Saya malas belajar | | | | ✓ | 4 |

Nama : Datin

No. Absen : 7

Sekolah : SD Negeri Kpek

Pilihlah jawaban di bawah ini yang kamu anggap tepat dengan memberi tanda (X) pada pilihan jawaban a, b, c, d!

1. Lengkapi titik-titik pada soal dibawah ini

$$36 + 13 = \dots + 36$$

- a. 49 ~~X~~ 13
b. 36 d. 23

2. Lengkapi titik-titik pada soal di bawah ini

$$22 + 4 + 30 = (22 + \dots) + 30$$

- a. 26 c. 18
~~X~~ b. 4 d. 30

3. Tanda yang cocok di gunakan untuk melengkapi soal di bawah ini adalah

$$3014 \dots 3104$$

- a. = c. >
~~X~~ b. < d. \geq

4. Urutkanlah bilang-bilangan di bawah ini dari yang paling kecil hingga terbesar!

$$4.543, 4.541, 4.545, 4.544, 4.542$$

- ~~X~~ a. 4.541, 4,542, 4,543, 4.544, 4.545
b. 4,543, 4.544, 4.542, 4.541, 4.545
c. 4.541, 4.542, 4.544, 4.543, 4.545
d. 4.545, 4.544, 4.543, 4.542, 4.541

5. Selesaikanlah soal di bawah ini...

$$4 \times 15 = \dots$$

- a. 45 ~~X~~ 60
b. 55 d. 30

6. Selesaikanlah soal di bawah ini...

$$452 \times 2 = \dots$$

- a. 884 c. 914
b. 804 ~~d. 904~~
7. Edo akan membeli sebuah buku tulis, untuk itu Edo menabung selama 7 hari. Dalam 1 hari Edo menabung sebanyak RP.500,00. Berapakah jumlah uang yang ditabung oleh Edo?
- a. Rp.2.500,00 c. Rp.3.000,00
~~b. Rp.3.500,00~~ d. Rp.5.500,00
8. Selesaikanlah soal di bawah ini...
- $550 : 5 = \dots$
- ~~a. 110~~ c. 105
b. 120 d. 210
9. Selesaikanlah soal di bawah ini...
- $129 : 3 = \dots$
- a. 53 ~~c. 43~~
b. 33 d. 23
10. Bu Heti membeli 12 baju muslim yang akan dibagikan kepada 6 keponakannya. Berapa bajukah yang akan diterima oleh masing-masing keponakan Bu Heti?
- a. 4 ~~c. 2~~
b. 3 d. 1
11. Selesaikanlah soal di bawah ini
- $36 : 6 \times 15 = \dots$
- a. 60 ~~c. 90~~
b. 86 d. 96
12. Ayah membeli 2 Kg buah jeruk yang tiap kilonya berisi 8 buah. Jeruk jeruk tersebut dibawa kerumah dan dibagikan untuk ayah, ibu, sita dan arya. Berapa buahkah yang masing-masing diterima oleh mereka?
- a. 2 c. 6
~~b. 4~~ d. 8

7. Edo akan membeli sebuah buku tulis, untuk itu Edo menabung selama 7 hari. Dalam 1 hari Edo menabung sebanyak RP.500,00. Berapakah jumlah uang yang ditabung oleh Edo?

8. Selesaikanlah soal di bawah ini...

9. Selesaikanlah soal di bawah ini...

10. Bu Heti membeli 12 baju muslim yang akan dibagikan kepada 6 keponannya. Berapa bajukah yang akan diterima oleh masing-masing keponakan Bu Heti?

11. Selesaikanlah soal di bawah ini

12. Ayah membeli 2 Kg buah jeruk yang tiap kilonya berisi 8 buah. Jeruk jeruk tersebut dibawa kerumah dan dibagikan untuk ayah, ibu, sita dan arya. Berapa buahkah yang masing-masing diterima oleh mereka?

13. Ani mempunyai 24 buah permen yang akan di bagikan kepada 15 temannya di sekolah saat dia ulang tahun. Namun pada hari ulang tahun Fani, ada 3 temannya yang tidak berangkat, maka berapakah permen yang masing-masing didapatkan oleh teman Fani yang ada di sekolah?

- ☒ a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

14. Bilangan 67 jika dibulatkan ke puluhan terdekat maka menjadi bilangan ...

- a. 60
- ☒ b. 70
- c. 80
- d. 90

15. Taksiran terbaik dari 54×18 adalah

- a. 500
- b. 600
- c. 1000
- ☒ d. 1200

16. Andi membeli pensil seharga Rp.1.200,00 sebanyak 2 buah, maka berapakah uang yang harus dibayarkan oleh andi?

- a. Rp.1.200,00
- ☒ b. Rp.2.400,00
- c. Rp.3.600,00
- d. Rp.4.800,00

17. Rita disuruh ibunya membeli 1 butir kelapa di warung. Harga kelapa tersebut adalah Rp.7,500,00. Rita membayar dengan uang sebesar Rp.20.000,00, maka berapakah uang kembali yang didapatkan Rita?

- ☒ a. Rp. 17.500,00
- b. Rp.15.500,00
- c. Rp.15.000,00
- ☒ d. Rp.12.500,00

18. Dengan membawa uang saku sebanyak Rp.5.000,00 Anita membeli 1 buah minuman seharga Rp.1.500,00 dan 2 buah sosis dengan harga Rp.3.000,00, maka berapakah sisa uang Anita?

- a. Rp.1.500,00
- b. Rp.1.000,00
- ☒ c. Rp.500,00
- d. Rp.0,00

19. Ema ikut ibu belanja ke pasar. Mereka membeli kue seharga Rp5.500,00, sayuran seharga Rp3.275,00, dan buah jeruk seharga Rp7.850,00. Berapakah kirakirauang yang dibelanjakan ibu?

- a. Rp.15.000,00
- ~~b. Rp.15.700,00~~
- c. ~~Rp.17.000,00~~
- d. Rp.17.500,00

20. Kelipatan bilangan 6 yang lebih dari 15 dan kurang dari 45 adalah ...

- ~~a. 18, 24, 36, 42,...~~
- b. 16, 24, 36, 42,...
- c. 18, 26, 36, 42,...
- d. 16, 26, 36, 42,...

21. Faktor bilangan 16 adalah ...

- ~~a. 1, 2, 4, 8, 16~~
- b. 1, 3, 4, 8, 16
- c. 2, 3, 4, 8, 16
- d. 2, 3, 4, 6, 16

22. Faktor bilangan 15 adalah ...

- a. 1, 2, 3, 15
- ~~b. 1, 3, 5, 15~~
- c. 1, 2, 5, 15
- d. 2, 3, 5, 15

23. Tentukan KPK dari 3 dan 5!

- a. 3
- b. 5
- c. 10
- ~~d. 15~~

24. KPK dari 15 dan 20 adalah

- a. 40
- b. 50
- ~~c. 60~~
- d. 70

25. Tentukan FPB dari 16 dan 24!

- a. 24
- b. 16
- ~~c. 8~~
- d. 2

26. Pak Somad mempunyai kebun strowberi dan apel. Setiap 2 hari sekali ia memanen strowberi. Dan setiap 4 hari sekali ia memanen apel. Pada hari ke berapa Pak Somad akan memanen keduanya secara bersama-sama lagi?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- ~~d. 4~~

27. Abid dan Marbun bermain peluit. Abid meniup peluit setiap 12 detik, sedangkan Marbun meniup peluit setiap 8 detik. Pada detik ke berapa mereka akan meniup peluit bersamaan?

~~a.~~ 12

c. 36

b. 16

d. 48

28. Ika mempunyai 16 permen dan 24 coklat. Ika akan memasukkan permen dan coklat tersebut ke dalam beberapa plastik. Isi setiap plastik sama. Berapa banyak plastik yang dibutuhkan Ika?

a. 2

~~c.~~ 8

b. 4

d. 12

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Gambar : Siswa SDN Klegen



Gambar : Siswa SDN Gebangan



Gambar : Siswa SDN Serang



Gambar : Siswa SDN 3 Pengasih




Gambar : Siswa SDN Clereng



Gambar : Siswa SDN Sendangsari

Lampiran 18. Surat ijin penelitian

| | |
|---|---|
|  | <p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telpon (0274) 540611 pesawat 405, Fax (0274) 5406611 Laman: fip.uny.ac.id, E-mail: humas fip@uny.ac.id</p> |
|---|---|

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| Nomor : 3034/UN34.11/PL/2016 | 19 Mei 2016 |
| Lampiran : 1 (satu) Bendel Proposal | |
| Hal : Permohonan izin Penelitian | |

Yth. Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta


Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

| | |
|---------------|---|
| Nama | : Eranti Gema Adilia |
| NIM | : 12108244104 |
| Prodi/Jurusan | : PGSD/PSD |
| Alamat | : Ds. Jagung No. 5, RT: 01 / RW : 01, Kesesi, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah |

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

| | |
|--------|--|
| Tujuan | : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi |
| Lokasi | : SD Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo |
| Subyek | : Siswa kelas IV SD |
| Obyek | : pengaruh metode pemberian tugas terhadap kemampuan mengerjakan soal Matematika kelas IV |
| Waktu | : Mei-Juni 2016 |
| Judul | : pengaruh metode pemberian tugas terhadap kemampuan mengerjakan soal Matematika kelas IV SD Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih |

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.


Ditandatangani, M. Pd.
NIP.196009021987021001

| | |
|--------------------------------|--|
| Tembusan | |
| 1. Rektor (sebagai laporan) | |
| 2. Wakil Dekan I FIP | |
| 3. Ketua Jurusan PSD FIP | |
| 4. Kabag TU | |
| 5. Kasubbag Pendidikan FIP | |
| 6. Mahasiswa yang bersangkutan | |
| Universitas Negeri Yogyakarta | |



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/VI/494/5/2016

Membaca Surat : **DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** Nomor : **3034/UN34.11/PL/2016**
Tanggal : **19 MEI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Saluran Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ERANTI GEMA ADILIA** NIP/NIM : **12108244104**
Alamat : **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN, PSD, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP KEMAMPUAN MENGERJAKAN
SOAL MATEMATIKA KELAS IV SD SE-GUGUS 2 KECAMATAN PENGASIH**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **20 MEI 2016 s/d 20 AGUSTUS 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan ditubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **20 MEI 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI KULON PROGO C.Q KPT KULON PROGO
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
Unit 1: Jl. Perwakilan No. 1, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
Website: bpmpt.kulonprogokab.go.id Email : bpmpt@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00520/V/2016

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/REG/V/494/5/2016, Tanggal: 20 Mei 2016, Perihal: Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..

Diizinkan kepada : **ERANTI GEMA ADILIA**
NIM / NIP : **12108244104**
PT/Instansi : **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Keperluan : **IZIN PENELITIAN**
Judul/Tema : **PENGARUH METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR SE-GUGUS 2 KECAMATAN PENGASIH**

Lokasi : **SEKOLAH DASAR SE-GUGUS 2 KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**
Waktu : **20 Mei 2016 s/d 20 Agustus 2016**

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : Wates
Pada Tanggal : 20 Mei 2016

KEPALA
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PERIZINAN TERPADU

AGUNG KURNIAWAN, S.I.P., M.Si
Pembina Utama Muda; IV/c
NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Pengasih
6. Kepala SD
7. Yang bersangkutan
8. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
UPT PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SD NEGERI KLEGEN

Alamat : Klegen, Sendangdari, Pengasih, Kulon Progo

SURAT KETERANGAN

NO.16/SON - 1 v/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Klegen menerangkan bahwa:

Nama : Eranti Gema Adilia
NIM : 12108244104
Prodi/ Jurusan : PGSD-S1/ PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih

Telah melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri Klegen pada tanggal 29 April 2016. Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kulon Progo, 29 April 2016
Kepala SD Negeri Klegen

Sugman, S.Pd

NIP. 19600828 197912 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
UPT PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SD NEGERI GEBANGAN

Alamat : Timpang, Pengasih, Kulon Progo

SURAT KETERANGAN

NO. 1421 / 38 / 51 / V / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Gebangan menerangkan bahwa:

Nama : Eranti Gema Adilia
NIM : 12108244104
Prodi/ Jurusan : PGSD-S1/ PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih

Telah melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri Gebangan pada tanggal 2 Mei 2016. Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kulon Progo, 2 Mei 2016
Kepala SD Negeri Gebangan

Dra. Suparmi
NIP. 19610804 197912 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
UPT PAUD DAN DIKDIS KECAMATAN PENGASIH
SD NEGERI 3 PENGASIH

Alamat : Jl. Pracoyo 1, Pengasih, Kulon Progo


SURAT KETERANGAN

NO. 800/ 22 / 2030/ U / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Pengasih menerangkan bahwa:

Nama : Eranti Gema Adilia
NIM : 12108244104
Prodi/ Jurusan : PGSD-S1/ PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika Kelas IV SD Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih

Telah melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri 3 Pengasih pada tanggal 23 Mei 2016. Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kulon Progo, 23 Mei 2016
Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Suwaji, S.Pd
NIP. 19571121 197803 1 007



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
UPT PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SD NEGERI SENDANGSARI

Alamat : Mrunggi, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo

SURAT KETERANGAN

NO.02/SOS/S.kd V / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Sendangsari menerangkan bahwa:

Nama : Eranti Gema Adilia
NIM : 12108244104
Prodi/ Jurusan : PGSD-S1/ PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika Kelas IV SD Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih

Telah melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri Sendangsari pada tanggal 24 Mei 2016. Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kulon Progo, 24 Mei 2016
Kepala SD Negeri Sendangsari

Wahib, S.Pd.i
NIP. 19590401 198603 1 019



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
UPT PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SD NEGERI KEPEK

Alamat : Kepek, Pengasih, Kulon Progo

SURAT KETERANGAN

NO. 421/ 42 / SD / V / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Kepek menerangkan bahwa:

Nama : Eranti Gema Adilia
NIM : 12108244104
Prodi/ Jurusan : PGSD-S1/ PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika Kelas IV SD Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih

Telah melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri Kepek pada tanggal 23 Mei 2016. Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kulon Progo, 23 Mei 2016
Kepala SD Negeri Kepek

Sumardiyana, S.Pd
NIP. 19610525 198201 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
UPT PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SD NEGERI SERANG

Alamat : Serang, Sendangdari, Pengasih, Kulon Progo

SURAT KETERANGAN

NO. 421/ W / SD / V / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Serang menerangkan bahwa:

Nama : Eranti Gema Adilia
NIM : 12108244104
Prodi/ Jurusan : PGSD-S1/ PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika Kelas IV SD Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih

Telah melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri Serang pada tanggal 23 Mei 2016. Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kulon Progo, 23 Mei 2016
Kepala SD Negeri Serang


Sapardi, S.Pd

NIP. 19670115 198610 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
UPT PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SD NEGERI CLERENG**

Alamat : Secang, Sendangdari, Pengasih, Kulon Progo

SURAT KETERANGAN

NO. 08/ Sk/ A/ V/ 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Clereng menerangkan bahwa:

Nama : Eranti Gema Adilia
NIM : 12108244104
Prodi/ Jurusan : PGSD-S1/ PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika Kelas IV SD Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih

Telah melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri Clereng pada tanggal 25 Mei 2016. Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kulon Progo, 25 Mei 2016
Kepala SD Negeri Clereng

Kuntadi, S.Ag
NIP. 19640502 198509 1 001